

**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение "Больше-Желтоуховская средняя  
общеобразовательная школа"**

*Методическая разработка по основам православной культуры в  
4 классе по теме:  
«Милосердие и сострадание» в рамках учебного предмета  
ОРКСЭ.*

**Авторы:**  
Волкова Светлана  
Владимировна, учитель  
начальных классов

д.Малая Песочня  
2023г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....3
2. Конспект урока.....4-12
3. Анализ урока.....13-14

## Пояснительная записка

Цели урока:

-формирование понятий “милосердие и сострадание” как основу человеческих отношений, облагораживающих жизнь человека, умений учить детей выражать свои мысли, чувства, эмоции, создать условия для свободного общения и самовыражения в процессе мыслительной деятельности детей на занятии.

-развитие воображения, устной речи детей, умения размышлять, задумываться над поступками людей, быть терпимым, толерантным к чужому мнению.

-воспитание уважительного, внимательного отношения к близким людям, развитие навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию и адекватному проявлению своих чувств.

Задачи урока:

- способствовать формированию у учащихся представлений о милосердии и сострадании;

- способствовать формированию понимания, каким должен быть настоящий человек в современном обществе, его моральные и духовные ценности;

- организовать ситуацию для развития доброты, умения сострадать, эмоциональной активности;

- воспитывать личность, способную проявлять заботу о ближних.

Урок проводится в образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор; презентация; микрофон бутафорный; раздаточный материал.

Для повторения и закрепления пройденного материала выбраны такие методы: беседа, индивидуальная работа с карточками и практический метод наблюдения. Именно эти методы дают возможность проверить готовность детей к уроку, как в теории, так и на примере истории из видео к песне-притче «Окно» Светланы Копыловой.

На этапе сообщения темы и задач урока используется групповой метод, с помощью которого дети сами называют тему урока.

Во время изучения и закрепления нового материала дети разбирают жизненные ситуации, работают с учебником, просматривают мультфильм «Пальто» и беседуют по его содержанию, работают с пословицами, слушают стихотворения. Все эти методы и приёмы через наглядные примеры и чувства учащихся способствуют успешному усваиванию нового материала.

На этапе подведения итогов используется метод беседы с помощью игры с микрофоном.

## Конспект урока

### 1. Организационный этап. Мотивация.

**СЛАЙД**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям, поделитесь своим хорошим настроением. Пусть это настроение у вас останется на весь день.

### 2. Закрепление пройденного материала.

- Начнем с повторения пройденного материала. Какую тему мы изучали на прошлом уроке?
- Что мы узнали о Заповедях? (Записаны в Библии, даны от Бога, чтобы различать добро и зло.)
- Сколько Заповедей? (10)
- О чём говорят первые четыре заповеди? (Об отношениях человека с Богом.)
- О чём говорят остальные заповеди? (Остальные касаются отношений людей между собой.)
- Вспомним эти заповеди. **СЛАЙД**
- Для закрепления изученного поработаем самостоятельно. Соедините стрелками пословицы и заповеди.

### Работа на карточках

- Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает. (Не завидуй)
  - Не ищи правды в других, коли её в тебе нет. (Не лги)
  - Вору потакать – что самому воровать. ( Не укради.)
  - На свете всё найдёшь, кроме отца и матери. (Почитай отца твоего и мать твою.)
  - Насилие - яд для души. (Не убивай.)
- Теперь поменяйтесь листами с соседом по парте для взаимной проверки. **СЛАЙД**
- Послушайте песню-притчу «Окно» Светланы Копыловой, только очень внимательно и подумайте, кто нарушил Заповеди и какие?

**ВИДЕО**

**Прслушивание песни-притчи «Окно» Светланы Копыловой**  
материально-техническое обеспечение **и просмотр видео к ней.**

- Кто из больных, по вашему мнению, нарушил Заповеди?

(Больной, который лежал у двери)

- Какую?

(Не завидуй)

- К чему это привело?

(Из-за эгоизма и равнодушия умер человек)

### **3. Сообщение темы и задач урока.**

- А сейчас давайте все вместе расскажем стихотворение под названием «Что такое доброта».

#### **СЛАЙД**

Дети по очереди читают стих.

#### **Стихотворение «Что такое доброта»**

*(Богомаз Ирина в соавторстве с Сажневой Дианой)*

Отчего, скажи скорей,

Мир становится добрей?

Оттого, что кто-то счастлив,

От простого слова «Здравствуй!»

И от смеха малышей,

И от солнечных лучей,

От подснежников в лесу,

Что я маме принесу.

От березки под окном,

Что стучится веткой в дом.

От прохлады ручейка,

От цветного мотылька,

И от радуги над речкой,

И от дров, трещащих в печке,

Оттого, что рядом друг,

И от бабушкиных рук.

От снежинок на ресницах,

И от сказки, что нам снится.

И от запаха сирени,

И от соловьиной трели.

Мир загадочный, огромный,

Посмотри, какой он добрый.

Так давай и я и ты

Ему добавим доброты.

- Сегодня мы продолжим разговор о доброте, будем вести серьёзный разговор о том, каким должен быть человек, о его отношении к людям.

- Для того, чтобы узнать тему урока, давайте поработаем в группах.

### **Работа в группах:**

На ваших партах лежат буквы и слоги, составьте из них слова.

## **МИЛОСЕРДИЕ и СОСТРАДАНИЕ**

- Давайте посмотрим на эпиграф нашего урока. **СЛАЙД**

Эпиграфом послужат слова Св. Иоанна Кронштадского: *Милосердие и сострадание – это те главные ориентиры, соотнося с которыми свою жизнь, человек сможет сохранить не только себя как личность, но воссоздать на земле Царствие Божие, мир добра, красоты и справедливости.*

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

### **СЛАЙД**

- Тема урока Милосердие и сострадание. И так я приглашаю вас к разговору о милосердии, сострадании, доброте, долге и ответственности.

- Давайте посмотрим на задачи, поставленные к уроку: **СЛАЙД**

### **Задачи:**

- учиться давать оценку поступкам людей;
- развивать чувство милосердия и сострадания к окружающим людям, животным;
- развивать умения находить нужную информацию во время чтения, делать выводы;
- воспитывать желание творить добро.

### **4. Изучение нового материала:**

- *Работа над смыслом слова «милосердие».* **СЛАЙД(2  
раза)**

- Давайте внимательно посмотрим на слово МИЛОСЕРДИЕ.

Назовите корни слова. (Два корня «мил» и «серд»)

- От каких слов произошло слово милосердие?(милое сердце)

### **СЛАЙД**

- Милый, значит – приятный.
- С какой интонацией мы произносим «милый»? (Доброй, ласковой, нежной).
- Милосердие – говорит о сердце, которое милует, любит, жалеет.

## СЛАЙД

Слово «**сострадание**» близко по значению одному из самых красивых слов – милосердие. Сострадательным человеком называют того, кто в трудную для кого-то минуту умеет пожалеть и посочувствовать другому. Когда кто-то несчастен и кому-то плохо и трудно, сострадательный человек тоже страдает и переживает вместе с ним, старается его утешить и успокоить.

## СЛАЙД

**Милосердный человек** не только жалеет и успокаивает другого, но и готов прийти ему на помощь. Милосердный человек может многое простить другому. Он старается как-то помочь, что-то сделать для того, кто оказался в беде.

- Скажите, кто может быть милосердным? Животные могут быть милосердными? Конечно, нет. Животные могут быть добрыми или злыми. Милосердным может быть только человек.

- *Работа по учебнику. с. 42-43*

## СЛАЙД

- Откройте учебник на с. 42

- Давайте в учебнике прочитаем притчу о добром самарянине и попытаемся понять – что же такое доброта и милосердие в понимании христиан.

*Ученик читает притчу.*

- Понравился вам поступок самарянина? (Да)

- Чем понравился? (Он добрый, помог ближнему)

- Чему учит притча?

- Назовите главную заповедь Христа. (Люби ближнего, как самого себя)

- Кто такой ближний? (Тот, кто нуждается в твоей помощи.)

- (Вывод) Этой притчей Господь показал, что свою милость мы должны оказывать любому человеку, который нуждается в нашей помощи.

**СЛАЙД**

### **Чтение стихотворения «За боль умей благодарить»**

**(З.В.Мостовая)**

За боль умей благодарить,  
Умей понять других тревогу.  
Умей скорбящим скорбь дарить,  
Заблудшим - указать дорогу.  
Умей упавшего поднять  
И с нищим поделиться хлебом,  
Убогого умей понять,  
Он, как и ты, дарован небом.  
Обиды все забыть сумей,  
Хотя бывает очень сложно...  
Умей ценить, любить умей,  
Жить по-другому невозможно!

**СЛАЙД**

- Ребята, давайте представим ситуацию: однажды кто-то поставил тебе подножку – ты упал, набил себе шишку, а он посмеялся. Это, конечно, неприятно. Но прошло время, и этот кто-то сам упал на льду. **СЛАЙД**

Да так сильно, что повредил ногу и самостоятельно не смог подняться. Это уже беда. Ты сможешь забыть ту подножку? Сможешь не обрадоваться его беде? Сможешь подойти, помочь ему? (Ответы детей)

- Это не просто – переступить через свои давние и вроде бы справедливые обиды.

- Зачитайте в тексте принцип, по которому нельзя поступать.

- Как об этом говорил Христос?

**СЛАЙД**

***«Я говорю вам: любите врагов ваших»***

- Как будут жить люди на Земле, если не будут придерживаться этого принципа? ( Начнутся войны, ссоры и горе.)

- Что стоит выше Прощение или Возмездие? Нужно прощать или мстить?

-Милосердие подвигает нас на добрые дела. Помогая другим, ты помогаешь себе, потому что творение добра приносит благо и

радость для тебя самого. Быть милосердным – значит жить в радости.

### **5. Физкультминутка**

**СЛАЙД**

- Вы уже немножко устали, давайте отдохнем и проведем физкультминутку.

Прилетели ангелочки-  
Становились на носочки!  
Вверх руками потянулись  
И друг другу улыбнулись.  
Крылышки расправили-  
В стороны направили,  
Наклонились до земли,  
Словно тяжести несли.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали,  
Поскакали в высоту,  
Чтобы там поймать звезду.  
Глубоко вздохнули,  
Плечи развернули,  
Повели руками  
Чуть над головами.  
А теперь им всем пора  
Делать добрые дела.

- Ну что отдохнули немного, продолжаем урок.

### **6. Закрепление изученного материала: СЛАЙД**

- Для закрепления изученного материала, давайте разберем 2 ситуации. Прочитайте ситуацию, обсудите её и ответьте на вопрос.

1. Вы с друзьями очень редко встречаетесь. Но вот, наконец-то, вы вышло все погулять. Вы хотите играть, веселиться, но на скамейке замечаете незнакомую девочку, которая безутешно плачет. Как вы поступите?

2. Вы с друзьями опаздываете в кино, куда ходите не очень часто. Мимо проходит сосед-старичок с тяжёлой сумкой и просит вас помочь донести сумки до дома. Как вы поступите?

***Работа в группах с текстом учебника с.44-45. Уч-ся читают текст и выполняют задания на карточках.***

- У вас на столах лежат листы с началом предложений, прочитайте текст в учебнике с.44-45 и закончите их, работая в группах.

## СЛАЙД

### 1 группа:

1. Одно из дел милосердия – милостыня.
2. Милостыня – это встреча двух рук.
3. В старину говорили «Нищий богатым питается, а богатый молитвой нищего спасается».
4. В конце XVI в. в Муроме жила святая Ульяна.

### 2 группа:

1. Ульяна помогала всей округе тем, что бесплатно шила для бедняков.
2. Она стала просить себе всё больше еды.
3. На самом деле святая тайком уносила пищу и раздавала голодным.
4. Хлеб святая стала печь из коры деревьев.

### Проверка задания.

## СЛАЙД и СЛАЙД

- К чему приучала милостыня богачей в старину? (Видеть в бедняках людей)
- От чего милостыня отучала бедняков? (ненавидеть богатых)
- Нужно ли милосердие сегодня?
- А кто нуждается в милосердии в наше время? (Старики и пожилые люди. Дети. Люди, Попавшие в трудные жизненные ситуации (пожар, наводнение, землетрясение, теракт, боевые действия). Животные. Больные люди, инвалиды.)
- Давайте посмотрим небольшое видео и поговорим об этом.

## ВИДЕО

### Дети смотрят мультфильм «Пальто»

- Что сделал главный герой этого мультфильма?
- Был ли он богатым или ему самому нужно было это пальто?
- Какие чувства проявил мальчик?
  
- Ребята, есть люди, которые особенно нуждаются в нашем милосердии. Они оказались без работы, без денег, без средств к существованию, без дома. Они остались на улице. Вы, наверное, видели таких людей?
- А что они просят на улице? (Милостыню)

### Стихотворение «Нищий» (Я.П. Полонский)

## СЛАЙД

Знавал я нищего: как тень,  
С утра, бывало, целый день  
Старик под окнами бродил  
И подаяние просил;  
Но все, что в день насобирал,  
Бывало, к ночи раздавал  
Больным, калекам и слепцам,  
Таким же нищим, как и сам.

- Подавая милостыню, человек... приумножает добро в мире.  
Подающий милостыню, делает добро себе, его душа становится светлее.

### **Работа с пословицами:**

### **СЛАЙД**

- Народ сложил много пословиц, поговорок о добрых поступках, делах, о милосердии. Давайте вспомним эти пословицы и снова поработаем в группах. Соберите пословицы и объясните как вы их понимаете.

- 1). 1. Милостивому человеку и бог подает.
2. На свете не без добрых людей.
3. Доброе слово лучше мягкого пирога.
4. На бога уповай, а от добрых людей не отставай.
5. Кто добро творит, тому бог отплатит.

- 2). 1. Не рой другому ямы: сам в неё попадёшь.
  2. Кто родителей почитает, тот во веки не погибает.
  3. За добро добром и платят.
  4. Живи для людей, проживут люди для тебя.
  5. Сделаешь худо, не исправишь.
- Давайте посмотрим, что у вас получилось.

### **7. Подведение итогов**

#### **Приём «Микрофон»**

### **СЛАЙД**

- Для подведения итогов нашего урока давайте поиграем в игру «Микрофон».

- О чём мы сегодня с вами говорили на уроке?
- Давайте вспомним задачи, которые ставили на уроке. **СЛАЙД**
- Выполнили ли мы поставленные задачи?
  - Что вас поразило на сегодняшнем уроке?



## Анализ урока

Урок составлен для проведения в 4 классе.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Милосердие и сострадание».

Целью данного урока является:

- формирование понятий “милосердие и сострадание” как основу человеческих отношений, облагораживающих жизнь человека, умений учить детей выражать свои мысли, чувства, эмоции, создать условия для свободного общения и самовыражения в процессе мыслительной деятельности детей на занятии.
- развитие воображения, устной речи детей, умения размышлять, задумываться над поступками людей, быть терпимым, толерантным к чужому мнению.
- воспитание уважительного, внимательного отношения к близким людям, развитие навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию и адекватному проявлению своих чувств.

Задачи урока:

- способствовать формированию у учащихся представлений о милосердии и сострадании;
- способствовать формированию понимания, каким должен быть настоящий человек в современном обществе, его моральные и духовные ценности;
- организовать ситуацию для развития доброты, умения сострадать, эмоциональной активности;
- воспитывать личность, способную проявлять заботу о ближних.

### Формирование УУД:

**личностные:** нравственно-этическая ориентация; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

**регулятивные:** развивать умение принимать и сохранять учебную задачу; развивать умение делать выводы и обобщения;

**познавательные:** находить в тексте ответ на заданный вопрос; анализировать изучаемые объекты по смысловому восприятию текста; проводить аналогию между изучаемым объектом и собственным опытом;

**коммуникативные:** управление поведением партнера, развивать умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли.

По типу урока - это урок открытия нового знания.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая. А

также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осмысленного поиска и исследования учащихся, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД.