

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Больше - Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»

ПРОЕКТ

**«НЕДЕЛЯ ПРЕДМЕТОВ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА»**

Составил:
учитель математики Ревкова О.А.

2022г.

Паспорт проекта

Вид проекта: практико-ориентированный, внутришкольный

Межпредметный проект

Продолжительность: краткосрочный - 1 неделя

Время проведения: в соответствии с графиком

1. Обоснование необходимости проекта

«Предмет математики настолько серьезен, что нужно не упускать случая делать его немного занимательным».

Блез Паскаль

Ежегодно в школе проводятся предметные недели, основной целью которых является развитие интереса учащихся к данным предметам. Внеклассные занятия, проводимые в занимательной форме важнейший стимул к расширению кругозора ребенка, приобретению знаний и умений, обогащению интеллекта в целом.

Участие в этом проекте позволяет пережить ситуацию успеха многим учащимся школы.

Одним из путей повышения интереса к изучению школьного курса различных предметов является хорошо организованная внеклассная работа. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект.

Как показывает педагогическая практика, наиболее приемлемыми и часто используемыми формами внеклассной работы являются кружки, факультативы, олимпиады. Но регулярные занятия по данным формам интересны и доступны далеко не всем детям. Нужны такие виды деятельности, которые были бы интересны не только сильным учащимся. Нужны всплески эмоций, ощущение праздника, а самое главное для ученика – чувство личной значимости. Можно и нужно говорить о полезности такой деятельности, которая, с одной стороны, стимулирует учебный процесс, повышает познавательную активность учащихся, с другой – несет в школу праздничность и дух состязательности. Особое место в системе внеклассной работы занимает предметная неделя.

Предметная неделя является комплексной формой работы по предмету, своеобразным итогом работы ученика, парадом детской фантазии и творчества. Это еще и возможность проявить себя в той или иной степени

для каждого, пусть даже плохо успевающего ученика; возможность для совместной деятельности учащихся разных возрастов; это пример плодотворного сотрудничества учителей разных предметов одного цикла.

2. Цели и задачи проекта:

- повышение интереса к предметам: математика, физика, информатика, химия, биология
- применение знаний на практике;
- воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание у учащихся ответственности, уважения к себе и своим соперникам развитие самостоятельной познавательной деятельности, творческого подхода при выполнении заданий;
- стимулирование творчества учащихся;
- формирование и совершенствование социального поведения учащихся.

3. Предполагаемый результат:

- Повысится познавательный интерес к предметам: математика, физика, информатика, химия, биология
- Расширятся коммуникативные и творческие способности обучающихся.
- Выявление талантливых и перспективных учащихся.
- Вовлечение учащихся во внеклассную и проектную деятельность по предмету

4. Участники проекта

В проекте участвуют:

- учителя-предметники (математика, физика, информатика, химия, биология)
- все учащиеся с 5 по 11 класс
- классные руководители

5. Продукты проектной деятельности:

1. Презентации об истории науки и великих ученых.
2. Предметные проекты учащихся.
3. Методические разработки учителей-предметников (уроки и внеклассные мероприятия).

4. План проекта (План предметной недели)

№ п.п	Мероприятие	Участники	Место проведения	Ответственный педагог
1 день (понедельник) ДЕНЬ МАТЕМАТИКИ				
1.	Просмотр электронных газет из истории науки и великих ученых через электронный киоск	Учащиеся 5-11 классов	Фойе 2 этажа	Ревкова О.А. Зинкевич С.М.
2.	Интеллектуальный марафон «Математический поезд»	Учащиеся 5-8 классов	Кабинет математики	Зинкевич С.М.
3.	Урок-игра "Что? Где? Когда?"	Учащиеся 5-6 классов	Кабинет информатики	Кульбянок О.Ю.
4.	Композиция "О математике с юмором"	Учащиеся 8-9 классов	Кабинет математики	Ревкова О.А.
2 день (вторник) ДЕНЬ ФИЗИКИ				
1.	Просмотр электронных газет из истории науки и великих ученых через электронный киоск	Учащиеся 5-11 классов	Фойе 2 этажа	Харченко Н.И.
2.	Математический концерт	5-7 классы	Фойе 2 этажа	Ревкова О.А.
3.	Музыкальная гостиная «Он сказал: Поехали...!»	10-11 классы	Кабинет физики	Харченко Н.И.
4.	Квест «Открытия которые изменили мир»	6 - 7 классы	Кабинет физики	Харченко Н.И.
3 день (среда) ДЕНЬ ХИМИИ И БИОЛОГИИ				
1.	Просмотр электронных газет из истории науки и великих ученых через электронный киоск	Учащиеся 5-11 классов	Фойе 2 этажа	Данилкина О.Б.
2.	«Биологическое кафе»	8-9 классы	Кабинет химии биологии	Данилкина О.Б.
4 день (четверг) МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ДЕНЬ - ДЕНЬ НАУКИ				
1.	Игра «Умники и умницы»	5-6 классы	Кабинет математики	Зинкевич С.М.
2.	Конкурс предметных проектов по математике	7-8 классы	Кабинет математики	Ревкова О.А.
3.	Конкурс предметных проектов по биологии и химии	9-11 классы	Кабинет химии биологии	Данилкина О.Б.
5 день(пятница)				

ДЕНЬ ИНФОРМАТИКИ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

1.	Просмотр электронных газет из истории науки и великих ученых через электронный киоск	Учащиеся 5-11 классов	Фойе 2 этажа	Учащиеся 10 – 11 классов
2.	Перемена ребусов	Учащиеся 5-11 классов	Фойе 2 этажа	Кульбянок О.Ю.
3.	Игра «Шифровальщик»	Учащиеся 5-11 классов	Фойе 2 этажа	Кульбянок О.Ю.
4.	Игра «В поисках сокровищ»	Учащиеся 5-11 классов	Фойе 2 этажа	Учащиеся 10 – 11 классов
5.	Вручение грамот и призов, благодарственных писем.	Победители и призеры предметных конкурсов - учащиеся 5-11 классов, участники предметной недели	Фойе 2 этажа	Ревкова О.А.

5. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.

Предполагаемые итоги проекта:

- участие в проекте всех учащихся основной и средней школы (100%)
- создание различных презентаций по предметам: математика, физика, информатика, химия, биология.
- создание условий для повышения интереса к учебному предмету, развитие познавательных и творческих способностей учащихся,
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;
- награждение грамотами и дипломами.

6. Оценка эффективности реализации проекта

- ✓ Оценка эффективности реализации проекта – стопроцентное участие всех обучающихся с 5 по 11 класс в проекте.
- ✓ Увеличение доли обучающихся закончивших четверть на «4» и «5».

7. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

В ходе реализации проекта можно определить возможные риски:

- пассивность части учащихся, нежелание участвовать в проекте,
- уход на больничные учителей - организаторов мероприятий

Снижения рисков можно добиться способами:

- дифференцированные задания для разных команд разных возрастов,
- возможность проявить таланты в ходе создания презентаций (для детей склонных к творческой деятельности),
- привлечение к работе над проектом классных руководителей и старшеклассников.

8. Дальнейшее развитие проекта

- Результаты проекта будут рассмотрены на заседании школьного методического объединения.
- По данному проекту планируется подготовить выступление на городских педагогических чтениях.
- Подготовить сборник материалов и разработок предметной недели.

Сценарий
Математический концерт

Ведущий: Друзья, объявляем наш математический концерт открытым

Ведущая: К урокам математики все мы относимся с уважением, осторожностью или даже страхом. Что не говори предмет серьезный. Даже наши родители испытывали затруднения в изучении этой науки.

Ведущий: Однако математика не такая уж скучная сложная и серьезная. Предлагаю посмотреть фрагмент из журнала «Ералаш» («Папа у Васи силен в математике»)

Ведущая: Ученики из 5 класса считают, что если учить математику, то все будет хорошо. И они тоже умеют петь. Встречайте...

Песня на мотив песни "Крылатые качели"

Математику мы любим
Хоть и мучимся порой
Ведь нужна она всем людям
Хоть ты падай, хоть ты стой.
Иногда она удачу
Нам приносит наконец
Можем мы решить задачу
Мама скажет "молодец"!
Можем мы решить задачу
Мама скажет "молодец"!

Взлетая выше кручи
Не ведая преград
Как хочется получше
Все знать, уметь решать!
Как хочется получше
Все знать, уметь решать!

Ведущая: Зачем же нужна такая наука, если она очень многим трудно дается?

Ведущий: Зачем?! Да хотя бы затем, чтобы посчитать, сколько времени человек тратит на учебу в школе. Давай посчитаем.

Ведущая: Давай. В году 365 дней. Из них каникулы 120 дней. Остается 245.

Ведущий: А еще отнимем воскресенья. Их в учебном году 34. останется 211 дней. Теперь праздники – уже 200 дней.

- Ведущая:* А еще болеем в среднем 2 недели в год. Значит 186 дней.
- Ведущий:* Но мы же не весь день учимся, а только 6 часов в школе и дома уроки часа 2. Значит 8 часов, а это треть дня. $186:3=62$ дня.
- Ведущая:* Еще давай отнимем перемены. Если посчитать, что в среднем 6 перемен по 10 минут, то по часу в день уходит на перемены. Это где-то в год занимает 8 суток.
- Ведущий:* Ну вот осталось 54 . Если уж до конца быть честными, то на пользу от урока идет только половина времени другая половина уходит на раздумывания, как бы спрятать жвачку, куда бы деть дневник или что же сегодня в столовой. А потом на уроке надо придумать как провести перемену.
- Ведущая:* Значит еще делим пополам. Остается 27.
- Ведущий:* 27 суток надо не есть, не спать, а только учиться. А за 11 лет это получается 297. Но зато все остальное время 10 лет и 68 дней тратить в свое удовольствие.
- Ведущая:* А ты можешь не есть, не спать, а только учиться?
- Ведущий:* Нет, конечно.
- Ведущая:* Вот умные взрослые и посчитали, что тебе на это еще десять лет надо прибавить. Такая вот математика.
- Ведущий:* Мы с тобой тут увлеклись, а там за кулисами шестиклассники ждут очереди выйти на сцену.
- Ведущая:* По секрету, они мне сказали, что очень любят математику и приготовили частушки про «Квадрат»

Частушки про квадрат (исполняют учащиеся 6 класса)

Присмотритесь-ка к квадрату –
Он здоровый, дыроватый,
Он надежнее как друг
Чем уж слишком круглый круг.

Каждый может быть свидетель,
Что в нем дышит добродетель:
В нем четыре стороны,
И все стороны равны.

Без обмана перед нами
На бумаге он с углами,
Честен каждою чертой,
Каждый угол в нем прямой.

Тем еще квадрат отличен,
Что вполне он симметричен.
Треугольников всех рать

Вам того не может дать.

Ничего нет несомненной
Ничего нет неизменной
Каждый должен быть здесь рад,
Что на свете есть квадрат.

Ведущий : А теперь – чудо мыслительной деятельности. Ученик – факир. Он жонглирует числами, словно фокусник в цирке.

Факир: (обращается к залу) Задумайте любое натуральное число. Прибавьте к нему следующее по порядку. Добавьте к результату девять и всё разделите на два. Теперь вычитаем задуманное число. Я знаю сколько у вас получилось. Пять. Попробуем еще раз. Задумайте любое натуральное число. Прибавьте к нему следующее по порядку. Добавьте к результату девять и всё разделите на два. Теперь вычитаем задуманное число. И снова получилось – пять. Старшие ученики уже поняли разгадку фокуса и могу придумать подобные фокусы сами. А теперь я продемонстрирую молниеносное сложение чисел. Начнем с трехзначных. Сейчас кто-нибудь из вас продиктует мне два трехзначных числа, а два ещё я придумаю сам. И сразу же скажу результат их сложения. (приводят примеры из зала два трехзначных числа. Факир записывает их у всех на глазах на ватмане и приписывает свои) Результат 3996. у кого есть калькуляторы можете меня проверить. Теперь три числа придумайте и я придумаю три трехзначных числа. (Опять тот же прием на ватмане) Ответ 5994. Теперь с четырехзначными. Загадайте два четырехзначных числа. (тот же прием) Ответ 39996. Я думаю, что каждый может стать таким факиром, если знать законы математики. На этом я прощаюсь с вами. И дарю на память

Ведущая: Ну просто феерическое зрелище. Ну ничего следующие участники презентации удивят вас не меньше. Вы когда-нибудь ощущали число ноль или миллион. Я хочу предложить вам включить своё воображение. Потому что про ноль и миллион будут рассказывать не по телевидению.

Рассказчик 1: (стихи про ноль)

Внимай! Кому? Ты в удивленье?
Доступен слуху я, и зренью.
Я бестелесен, невесом.
А кто я, я скажу потом.
Без «некто» я остался б в нем,
И «некто» возвещает всем,
Что нет меня. И правда, я –
Лишь отрицанье бытия.
Меня кружочком очертили,

Нулем кружочек окрестили
Понять же людям мудрено
То, что во мне воплощено.
Они запомнили названье
И видят только начертанье —
Для них всего лишь цифра я.
Подвергли действиям меня
И всем прямым, и всем обратным...
Мне умноженье лишь приятно,
Ведь при сложении вычитании,
Меня оставят без вниманья,
О том же чтоб на нуль делить,
Не стоит даже говорить...
А то, что ты на нуль помножишь
В одно мгновенье уничтожишь.
Так берегись же ты нуля,
Чтоб он к нулю не свел тебя!

Рассказчик 2: (Рассказ «Число – «великан»)

Представьте себе, что среди книг в библиотеке надо найти случайно оставленную, но важную записку. И допустим, что для этого надо перелистать миллион различных книг. Сколько времени потребуется, чтобы перелистать миллион листов?

Если каждую минуту перелистывать по 80 листов и работать по 6 часов не отрываясь, то потребуется более месяца. При этом работать придется без выходных. Рука бы не выдержала такой работы! А представьте сколько времени надо, чтобы прочитать миллион листов. Если каждый лист прочитывать 6 минут и если читать по 8 часов в день непрерывно, кроме воскресений, то миллион листов можно прочитать лишь за 40 лет!

На какое расстоянье протянулась бы шеренга, в которой поставлено миллион школьников? Она имела бы длину в 500 километров! Эта шеренга могла бы протянуться из Москвы до Санкт-Петербурга! А каким должно быть классное помещение, чтобы в нем посадить миллион учащихся? Если за парту посадить по два ученика, а парты поставить в три ряда, то классное помещение протянулось бы более чем на 160 километров! На автомашине надо проехать 2 часа от начала до конца одного ряда!

Вот что такое миллион! Вот почему его называют «великаном»!

Ведущий: А теперь внимание – детективная история. Историю одного ограбления покажут нам ученики 9 класса. Инсценировка «Ограбление по математически».

Ведущая: Мы очень надеемся, что неделя продолжится еще интереснее.

Ведущий: И пусть каждый урок математики начинается с необычной математической истории или задачи. И тогда наука не будет мукой.

Ведущая: Спасибо за внимание и до свидания!