

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»
Калужская область Кировский район д. М.Песочня**

Приказ № 162 от 30.08.2021г.

Приложение к ООП НОО

**Программа курса
Русский язык
1-4 классы**

Срок реализации - 4 года

Составители:
учителя начальных классов
МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»

2021 г.

Учебно-методический комплект «Школа России», авторская программа В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 классы». - М.: Просвещение, 2014
Учебники:

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2 - М.: Просвещение, 2013.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1, 2, 3, 4. - М.: Просвещение, 2014.

Русский язык

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2015.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2015.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2015.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **655 ч. В 1 классе — 160 ч** (5 ч в неделю, 32 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **45 ч** (9 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (3 ч.) и смысловому чтению (1 ч.) – всего (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживание им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка учащиеся научатся:

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова.
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.
- Разбирать простое предложение с однородными членами.
- Ставить запятую между однородными членами в изученных случаях.
- Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Писать обучающее изложение доступного текста.
- Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.
- Производить разбор слова по составу.
- Подбирать однокоренные слова.
- Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз).
- Определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных.
- Производить морфологический разбор доступных слов.
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.
- Понимать влияние ударения на смысл слова;
- Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме.
- Понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Учащиеся получат возможность научиться:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи.

- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).

- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и во множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.

- Производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-ем лице единственного числа) местоимений.

- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.

- Вычленять в предложении основу и словосочетания.

- Производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами.

- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.

- Определять тип текста.

- Писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов

на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени

по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Обучение грамоте – 207 ч

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов	№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов
Добукварный период – 36 ч					
1	Обучение чтению	16	1	Обучение письму	20
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт</p>					

сотрудничества и взаимной помощи.					
Букварный период – 135 ч					
2	Обучение чтению	60	2	Обучение письму	75
<p>Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>					
Послебукварный период – 36 ч					
3	Обучение чтению	16	3	Обучение письму	20
<p>Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>					
	Итого	92		Итого	115

Систематический курс – 540 ч

№	Название раздела	Кол-во часов
1 класс – 45 ч		
1	Наша речь	2
<p>Воспитательный потенциал: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
2	Текст, предложение, диалог	3
<p>Воспитательный потенциал: становление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		
3	Слова, слова, слова ...	4
<p>Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
4	Слово и слог. Ударение	6
<p>Воспитательный потенциал: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
5	Звуки и буквы	30
<p>Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>		

<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		
Итого:		45
2 класс – 165 ч		
1	Наша речь	3
<p>Воспитательный потенциал: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>		
2	Текст	3
<p>Воспитательный потенциал: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>		
3	Предложение	11
<p>Воспитательный потенциал: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
4	Слова, слова, слова...	17
<p>Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>		
5	Звуки и буквы	56
<p>Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>		
6	Части речи	55
<p>Воспитательный потенциал: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>		
7	Повторение	20
<p>Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		

	Итого:	165
3 класс – 165 ч		
1	Язык и речь	2
<p>Воспитательный потенциал: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16
<p>Воспитательный потенциал: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>		
3	Слово в языке и речи	20
<p>Воспитательный потенциал: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>		
4	Состав слова	18
<p>Воспитательный потенциал: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		
5	Правописание частей слова	28
<p>Воспитательный потенциал: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>		

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
6	Части речи	76
<p>Воспитательный потенциал: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>		
7	Повторение	5
<p>Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
Итого:		165
4 класс – 165 ч		
1	Повторение	11
<p>Воспитательный потенциал: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		
2	Предложение	9
<p>Воспитательный потенциал: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>		
3	Слово в языке и речи	21
<p>Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
4	Имя существительное	39
<p>Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>		
5	Имя прилагательное	30
<p>Воспитательный потенциал: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		
6	Местоимения	8
<p>Воспитательный потенциал: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>		

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
7	Глагол	34
<p>Воспитательный потенциал: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>		
8	Повторение	13
<p>Воспитательный потенциал: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>		
	Итого:	165

1 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
Блок «Русский язык. Обучение грамоте» - 115 ч					
	Добукварный период	20			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p>		

			<p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
4	Рисование бордюров.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p>		

			Воспроизводить и применять правила работы группе		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p>		

			<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении</p>		

			<p>заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи</p>		
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p>		

			<p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
11	<p>Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p>		

			<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>		

			Воспроизводить и применять правила работы группе		
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
16-17	Строчная и заглавная буквы <i>И и</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p>		

		<p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
18	Строчная буква <i>ы</i> .	<p>1</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с</p>		

			<p>другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в</p>		

			прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		
	Букварный период	75			
21-23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.25.09</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>		

24-25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>		
26-27	<i>Строчная и заглавная буквы К, к.</i>	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

			<p>учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>		
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. <i>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</i></p>		

		<p><i>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</i></p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><i>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его</i></p>		
30-32	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	<p>3</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>		

			<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>		
33-34	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Анализировать написанную букву. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>		
35-36	Строчная и заглавная буквы <i>B</i> , <i>b</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>B</i>, <i>b</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>		

			<p>Конструировать буквы <i>B, b</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>B, b</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>B, b</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
37-39	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>.</p> <p>Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>		

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
40	Повторение и закрепление изученного материала.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>		
41-42	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p>		

			<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
43	Повторение изученного	1	Повторение изученного материала		
44-45	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>		

		<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	<p>2</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность</p>		

			<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
48	Письмо слов с изученными буквами	1	Повторение изученного материала		
49-51	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б],</p>		

			<p>[б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>		
52	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>		
53	Заглавная буква Д.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

			<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один—много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>		
54-55	Повторение. Реки России. Деление слов на слоги.	2	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один—много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>		
56	Повторение	1	Повторение изученного материала		
57-59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>		

			<p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я-а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
60-62	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец</p>		

			предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
63-64	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ч, ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>		
65-67	Буква ь. Написание слов с разделительным ь. Буква ь в середине слова.	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>		

		<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
68-69	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	<p>2</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.</p>		

			<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
70	Повторение изученного	1	Повторение изученного материала		
71-73	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в</p>		

			<p>паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные</p>		
74-75	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ё, ё.</p> <p>Писать букву Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри</i> — <i>ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p>		

			<p>Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	
76-77	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> Слова с буквой <i>й</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою</p>	

			деятельность по шкале самооценки		
78-81	Строчная и заглавная буквы X, x.	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		

82	Повторение	1	Повторение изученного материала		
83-84	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у—твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
85-86	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p>		

			<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
87	Письмо элементов изученных букв, изученных букв, слогов.	1	<p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
88-89	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

			<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э и элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом и каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
90-91	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . Сочетание <i>ща</i> и <i>щу</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять</p>		

			<p>самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>Щ, щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ, щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p>		
92-93	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p>		

			<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
94	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы <i>ь, ь</i>. Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>ь, ь</i> с образцом. Записывать слова с буквами <i>ь, ь</i> по образцу, включать их в предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		

95	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
	Послебукварный период	20			
96	<p>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Орфографическое оформление границ предложения.</p>	1	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической</p>		

			формами речи. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
97	Определение границ предложений в сплошном тексте.	1	<p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Шипящие согласные звуки (ж,ш, ч, щ)	1	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>		
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание сочетаний жи-ши.	1	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>жи-ши</i>.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>		

			<p>учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
100	Правописание сочетаний ча-ща.	1	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ча-ща</i>. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>		
101	Правописание сочетаний чу-щу.	1	<p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>жу-ши</i>.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>		
102	Мягкий знак в середине и в конце слова.. как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	<p>Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>		

			учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ.		
103	Списывание с печатного текста.	1	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
104	Списывание с письменного текста.	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Слог. Перенос слов.	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после		

			<p>предварительного разбора. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		
106-107	Перенос слов. Упражнение в переносе слов.	2	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Учиться правильно переносить слова. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		
108-109	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	2	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>		
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>		
111	Парные звонкие и глухие согласные. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>		

			Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.		
112	Ударение.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
113-114	Гласные ударные и безударные.	2	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнить свою работу с образцом. Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
115	Контрольное списывание с печатного текста.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнить свою работу с образцом. Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
Блок «Русский язык» - 45 ч					
	Наша речь	2			
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке,		

			проявлять уважение к языкам других народов.		
117	Виды речи (общее представление).	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
	Текст, предложение, диалог	3			
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.		
119	Диалог.	1	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.		
120	Диалог. Проверочная работа	1	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику		
	Слова, слова, слова...	4			

121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).		
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.		
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.		
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам		
	Слово и слог. Ударение	6			
125	Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.		
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		
127	Правило переноса слов.	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания	1	Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным		

	словесно-художественного образа. Проверочная работа.		количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).		
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>		
	Звуки и буквы	30			
131	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения		

			<p>лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>		
132	Русский алфавит, или Азбука.	1	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>		
133	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>		

			<p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>		
134	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	<p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>		
135	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	<p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>		
136-137	Ударные и безударные гласные звуки.	2	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>		
138	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	<p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>		
139	Проверочный диктант.	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
140	Согласные звуки.	1	<p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p>		
141	Слова с удвоенными согласными.	1	<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p>		

			<p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p>		
142	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	<p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
143	<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>		
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p>		
145	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	<p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>		
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p>		
147	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	<p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким</p>		
148	Согласные звонкие и глухие.	1			

			знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком		
149	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.		
150	Проверочный диктант	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		
151	Шипящие согласные звуки.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией		
152	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	форзаца учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		
153	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
154-155	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	2	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		
156	Проверочный диктант.	1			

			<p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>		
157	Заглавная буква в словах.	1	<p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p>		
158-159	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д	2	<p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>		
160	Проверочная работа.	1	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p>		

2 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
	Наша речь	3			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	1	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p>		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	<p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>		
3	Диалог и монолог.	1	<p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою</p>		

			речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .		
	Текст	3			
4	Что такое текст? Тема текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.		
5	Главная мысль текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.		
6	Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.		
	Предложение	11			
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
8	Связь слов в предложении. Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно, правильно писать буквосочетания чк,чн, чт.		
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Ставить правильно логическое ударение в словах, правильно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
10	Главные члены предложения (основа предложения). Заглавная	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		

	буква в именах собственных.		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.		
11	Второстепенные члены предложения. Заглавная буква в именах собственных.	1			
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.		
15	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
16	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		
17	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа №1	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
	Слова, слова, слова...	17			
18	Слово и его лексическое значение.	1	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.		
20	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.		
21	Прямое и переносное значения слов.	1	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синонимы антоним</i> .		
22	Синонимы.	1	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.		

23	Антонимы.	1	Находить нужную информацию о слове в этих словарях.		
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)				
25	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.		
26	Родственные слова.	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.		
27	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.		
28	Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.		
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
31	Ударение.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		
32	Перенос слов по слогам.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.		
33	Перенос слов по слогам. Проверочная работа №2	1	Различать ударные и безударные слоги.		
34	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
	Звуки и буквы	56			
35	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы.		
36	Русский алфавит, или Азбука.	1	Осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.		
37	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать		

38	Диктант с грамматическим заданием.	1	их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.		
39	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).		
40	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1			
41	Гласные звуки.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв</i> , <i>юла</i> , <i>поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса</i> , <i>якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных.		
42	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.		
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного		

44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	звуча, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.		
49	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 2 класса.		
50	Правописание словарных слов.	1			
51	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
52	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> . Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.		
53	Словарный диктант	1	проверить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.		
54	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.		

55	Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
56	Согласные звуки. Работа над ошибками.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.		
57	Согласный звук [й'] и буква й.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).		
58	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).		
59	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.		
60	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.		
61	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.		
62	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.		
63	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в		

64	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).		
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
66	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
67	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).		
68	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Работать с орфоэпическим словарём.		
69	Подготовка к выполнению проекта «Рифма».	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.		
70	Диктант (с грамматическим заданием)	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн		
71	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.		
72	Контрольный диктант за первое полугодие с грамматическим заданием.	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
73	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
74	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
75	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.		
76	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		
77	Правописание слов с парными по	1			

	глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.		
78	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.		
79	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		
80	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
81	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
82	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Различать проверочное и проверяемое слова.		
83	Изложение текста по вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.		
84	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Различать изученные орфограммы, самостоятельно оценивать, умение находить проверочные слова.		
85	Проверочная работа №3.	1			
86	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1			
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком		
90	Проверочный диктант (с	1	Оценивать свои достижения при написании диктанта и при		

	грамматическим заданием).		выполнении грамматического задания.		
	Части речи	55			
91	Части речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
92	Употребление частей речи в тексте.	1			
93	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.		
94	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.		
96	Неодушевлённые имена существительные.	1			
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
98	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		
99	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
100	Правописание собственных имен существительных.				
101	Правописание собственных имен существительных.	1			
102	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1			
103	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).		

104	Изменение имен существительных по числам.	1	Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
105	Число имен существительных.	1			
106	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.		
107	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.		
108	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	Оценивать свои достижения при написании диктанта и при выполнении грамматического задания.		
109	Проверочная работа №4	1	Определять грамматические признаки существительных, роль в предложении. Обосновывать правильность определения <i>признаков</i> .		
110	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
111	Значение глагола в речи.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.		
112	Признаки глагола.	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		
113	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.		

114	Единственное и множественное число глаголов.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.		
115	Единственное и множественное число глаголов.	1			
116	Правописание частицы не с глаголами.	1	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).		
117	Обобщение знаний о глаголе.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения <i>признаков</i> .		
118	Обобщение знаний о глаголе.	1			
119	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.		
120	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.		
121	Проверочная работа № 5	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
122	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1			
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имен прилагательных.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.		
124	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
125	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
126	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.		
127	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		

128	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шапмунь</i> и др.		
129	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			
130	Текст-описание и роль в нём имен прилагательных.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		
131	Текст-описание и роль в нём имен прилагательных.	1			
132	Составление текста-описания.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). (описание домашнего животного либо комнатного растения).		
133	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.		
134	Проверочная работа № 6	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
135	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		
136	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1			
137	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1			
138	Текст-рассуждение.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		
139	Проверочная работа № 7.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
140	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).		

141	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Раздельно писать предлоги со словами.		
142	Правописание предлогов с именами существительными.	1			
143	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		
144	Проверочная работа №8	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		
145	Проект «В словари – за частями речи!»	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		
	Повторение пройденного	20			
146	Текст. Типы текстов.	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.		
147	Текст. Типы текстов.	1			
148	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.		
149	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1			
150	Контрольный диктант	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			

152	Итоговый контрольный диктант	1			
153	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов, устно и письменно отвечать на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.		
154	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант.	1	Находить в тексте незнакомые слова. Объяснять лексическое значение слова. Проверить и оценить знания, умения и навыки уч-ся.		
155	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	Классифицировать слова по тематическим группам.		
156	Части речи.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.		
157	Части речи.	1			
158	Контрольный словарный диктант	1			
159	Части речи	1			
160	Звуки и буквы.	1	Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.		
161	Звуки и буквы.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
162	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим		

163	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1	словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари.		
164	Упражнения в применении этих правил.	1			
165	Упражнения в применении этих правил.	1			

3 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
	Язык и речь	2			
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.		
2	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику.</p>		
	Текст. Предложение. Словосочетание	16			
3	Текст как единица языка и речи.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	<p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>		

			Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.		
6	Виды предложений по цели высказывания, повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.		
7	Виды предложений по цели высказывания, повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.		
8	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.		
9	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.		
10	Обобщение знаний о видах предложений. Входная диагностическая работа.	1	Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами.		
11	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации представленной в схеме.		
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».		

13	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	<p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях – обращения.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложения».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения</p>		
14	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1			
15	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			
16	Словосочетание (общее представление)	1			
17	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1			
18	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			
	Слово в языке и речи	20			
19	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>		
20	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			
21	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1		<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.</p>	

22	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.		
23	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.		
24	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.		
25	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.		
26	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.		
27	Имя прилагательное. Глагол.	1	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».		
28	Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.		
29	Имя числительное.	1			
30	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Приводить примеры слов – имен числительных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
31	Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы,		

			слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
32	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.		
33	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши</i> .	1			
34	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	1			
35	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
36	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</i>	1			
37	Проект «Рассказ о слове».	1			
38	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за I четверть.	1			
	Состав слова	18			
39	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем		
40	Правописание корня в однокоренных словах.	1			
41	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			

			<p>нужную информацию о слове (<i>берег – бережок</i>).</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>		
42	Формы слова. Окончание. <i>Словарный диктант №1</i>	1	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>		
43	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1			
44	Слова, которые не имеют окончания.	1			
45	Приставка как значимая часть слова.	1		<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>	
46	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1			
47	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1			
48	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			
49	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			
50	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			
51	Основа слова. <i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1	<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.</p>		
52	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	<p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать</p>		

53	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу		
54	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.		
55	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
56	Проект «Семья слов».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.		
	Правописание частей слова	28			
57	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Работать с орфографическим словарем		
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Работать со страничкой для любознательных Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		

	корне.		<p>Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление.</p>		
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
68	Проверочный диктант.	1			
69	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
71	<i>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1			
72	Правописание суффиксов и приставок.	1			
73	Правописание суффиксов в словах.	1			
74	Правописание приставок в словах.	1			
75	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за I полугодие.	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание значимых частей	1			

	слова.				
77	Правописание приставок и предлогов. <i>Словарный диктант №2</i>	1			
78	Правописание приставок и предлогов. <i>Контрольное списывание №1.</i>	1			
79	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	1			
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1			
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1			
82	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1			
83	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова».	1			
84	Проект «Составляем орфографический словарь».	1			
	Части речи	76			
85	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).		
86	Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		
87	Имя существительное.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей		

88	Начальная форма имени существительного.	1	речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.		
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).		
90	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.		
92	Проект «Тайна имени».	1	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		
93	Число имён существительных.	1	Наблюдать за толкованием значения некоторых имен.		
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. Определять число имен существительных.		
95	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.		
96	Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах.	1	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.		
97	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		
98	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i>).		
99	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .		
100	Составление письменного рассказа по серии рисунков.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
101	Проверочный диктант №1 по теме «Имя существительное».	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.		
102	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.		
103	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать		

104	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1	названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		
105	Именительный падеж имён существительных.	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге.		
106	Родительный падеж имён существительных.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
107	Дательный падеж имён существительных.	1	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).		
108	Винительный падеж имён существительных.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тему, главную мысль, тип текста, подбирать заголовок, выделять в тексте части, соответствующие самостоятельно составленному плану, подробно излагать содержание текста.		
109	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.		
110	Творительный падеж имён существительных.	1	Определять начальную форму имени существительного.		
111	Предложный падеж имён существительных.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».		
112	<i>Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.		
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).		
114	Морфологический разбор имени существительного.	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.		
115	Проверочный диктант №2 (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное».	1	Писать диктант и проверять написанное.		
116	<i>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»		
117	Проект «Зимняя страничка».	1			

			по учебнику.		
118	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.		
120	Текст-описание.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.		
121	<i>Составление текста-описания в научном стиле.</i>	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
122	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте(о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».		
123	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней.		
124	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).		
125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.		
126	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.		
127	Число и род имён прилагательных. Правописание имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь,</i>		
128	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Словарный диктант №3.	1			
129	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за III четверть.	1			
130	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1			

131	Начальная форма имени прилагательного.	1	<i>пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		
132	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
133	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		
134	<i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имен прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		
135	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброе здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
136	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений:		
137	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).		
138	Употребление личных местоимений в речи.	1	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.		
139	Проверочная работа по теме	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные		

	«Местоимение».		местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		
140	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.		
141	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя)		
142	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.		
143	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.		
144	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли		
145	Неопределённая форма глагола.	1	предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.		
146	Изменение глаголов по числам.	1	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.		
147	Изменение глаголов по числам.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
148	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.		
149	Времена глаголов.	1	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		
150	Изменение глаголов по временам.	1	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.		
151	Время и число глаголов.	1	Работать с орфоэпическим словарем.		
152	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный		

153	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	<p>текст. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p>		
154	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1			
155	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
156	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
157	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			
158	Обобщение знаний о глаголе.	1			
159	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			
160	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
	Повторение	5			
161	Части речи.	1	<p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, предлоги и союзы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари.</p>		
162	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1			
163	Итоговая контрольная работа	1			
164	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
165	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			

4 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
	Повторение	11			

1	Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.		
2	Текст и его план. Типы текстов.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».		
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.		
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце		

			предложений и знака тире в диалогической речи.		
6	Входная контрольная работа.	1	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности, <i>определять</i> границы своих достижений.		
7	Обращение.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (1	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.		
10	Словосочетание.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.		
11	Обобщение знаний по разделу «Повторение». Проверочная работа.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
	Предложение	9			

12	Однородные члены предложения.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.		
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.		
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.		
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.		
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.		
17	Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.		
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по разделу «Предложение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
	Слово в языке и речи	21			

21	Лексическое значение слова (повторение).	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.		
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.		
24	Фразеологизмы.	1	Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении,		

			значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.		
26	Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.		
27	Приставки и суффиксы.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.		
28	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1			
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1			
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.		
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную		

			последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.		
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.		
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Словарный диктант № 1.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.		
36	Части речи: глагол, имя числительное.	1			
37	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности, <i>определять</i> границы своих достижений.		
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.		
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.		
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	Образовывать наречия от имён прилагательных.		
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст отзыва о картине художника.		
	Имя существительное	39			
42	Изменение по падежам имён существительных.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.		
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».		

44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.		
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.		
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.		
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.		
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.		
51	3-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.		
52	Падежные окончания имён	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён		

	существительных 3-го склонения.		существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста.		
53	Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова "Первый снег".	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).		
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	Оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Оценивать результаты своей деятельности.		
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1			
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			
58	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1			
59	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			
60, 61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	2			

62, 63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	2			
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
66-68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	3			
69	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Контролировать правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности, <i>определять</i> границы своих достижений.		
70	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности.		
71	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Оценивать результаты написанного сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.		
72	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант № 2.	1			
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и		
74, 75	Падежные окончания имён	2			

	существительных множественного числа в родительном падеже.		исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).		
76	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			
78	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности		
79	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	Оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности.		
80	Проект «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
	Имя прилагательное	30			
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.		
82	Число имён прилагательных.	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в		

83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.		
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности		
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.		
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.		
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).		
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.		
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в		

90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности.	
95	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных		
96	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.		
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания.		
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	Обосновывать правильность выбора падежа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.		

99	Правописание имён прилагательных.	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.		
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1			
101	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
102	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.		
103	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.		
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			
107	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности		
108	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Провера выполнения заданий рубрики "Проверь себя".	1	Оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.		

			Выполнять задания рубрики «Проверь себя», оценивать результаты выполненного задания.		
109	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности.		
110	Контрольный диктант.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.		
	Местоимение	8			
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.		
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.		
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.		
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.		
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.		
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями.		
117	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.		

118	Проверочная работа по разделу «Местоимение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
	Глагол	34			
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.		
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1			
121	Неопределённая форма глагола (1).	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.		
122	Неопределённая форма глагола (2).	1			
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.		
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.		
125	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений. Работа над ошибками.	1	Составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.		
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Словарный диктант № 3.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.		
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го		

			лица единственного числа в настоящем и будущем времени.		
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.		
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1	Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. Оценивать результаты своей деятельности.		
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.		
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».		
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.		
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными		
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного		
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие		
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.		
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности.		
139	Возвратные глаголы (общее	1	Узнавать возвратные глаголы среди других		

	представление).		форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.		
140	Правописание возвратных глаголов.	1	Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.		
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание.		
142	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.		
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.		
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.		
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.		
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.		
147	Обобщение по теме «Глагол».	1	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.		

148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.		
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.		
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1	Оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений.		
152	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.		
	Повторение	13			
153	Язык и речь.	1	Оценивать результаты написанного изложения. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи.		
154	Текст.	1	Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему.		
155	Предложение и словосочетание.	1	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Различать предложения по цели высказывания и интонации. Отличать предложения сложные от простых, сложные от		

156	Предложение и словосочетание.	1	простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).		
157	Лексическое значение слова. Состав слова.	1	Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Воспроизводить знания о составе слова. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.		
158	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании. Писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.		
159	Части речи. Признаки частей речи.	1	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках.		
160	Имя существительное.	1	Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.		
161	Имя прилагательное.	1	Приводить примеры изученных частей речи и их форм.		
162	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1	Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё.		
163	Глагол.	1	Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно		
164	Служебные части речи.	1	писать слова изученных частей речи.		
165	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.		

Оценочные и методические материалы

Класс	Программа/УМК	Перечень используемых оценочных материалов/КИМов	Перечень используемых методических материалов
1	РП Русский язык 1-4 классы. УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1. Канакина В.П. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями. 2. Максимова Т.Н. Проверочные работы. 1 класс 3. Тихомирова Е.М. Русский язык. Тесты 1 класс. 4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы 5. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ.	1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи № 1,2,3,4. 2.. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. 3. Канакина В.П. Электронное приложение «Русский язык. 1 класс» 4. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие.
2	РП Русский язык 1-4 классы. УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы 2. Максимова Т.Н. Русский язык. 2 класс. Проверочные и контрольные работы.	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник. 2. Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. 3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. 4. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
3	РП Русский язык 1-4 классы. УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. 1-4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. 3. Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы. 4. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку 3 класс.	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник. 2. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. 3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. 4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
4	РП Русский язык 1-4 классы. УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. 1-4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 2. Максимова Т.Н. Русский язык. 4 класс. Проверочные и контрольные работы.	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник. 2. Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. 3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4

			<i>класс. 4. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.</i>
--	--	--	---