

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»
Калужская область Кировский район д. М.Песочня**

Приказ № 162 от 30.08.2021г.

Приложение к ООП ООО

**Программа курса
ГЕОГРАФИЯ
5-9 классы**

Срок реализации – 5 лет

Составитель:
учитель географии
МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»
Родина Е.Н.

2021 г.

Примерная рабочая программы основного общего образования по географии В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина для предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 кл., М. «Просвещение»,-2017.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы. / Под ред. А. И. Алексеева., М.«Просвещение»,-2017.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс. / Под ред. А. И. Алексеева., М.«Просвещение»,-2017.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс. / Под ред. А. И. Алексеева., М.«Просвещение»,-2018.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс. / Под ред. А. И. Алексеева., М.«Просвещение»,-2018.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 270, из них 34 ч (1 ч. в неделю) в 5 и 6 классе и по 68 ч (2 ч. в неделю) в 7, 8 классах и 66 ч. в 9 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
Природа Земли и человек	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<p><i>поведения в быту и окружающей среде</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i> • <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i>
<p>Население Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения</i>
<p>Материки, океаны и страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с</i>

	<p>населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p><i>природными и социально-экономическими факторами.</i></p>
<p>Особенности географического положения России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
<p>Природа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>
<p>Население России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i>

	<p>проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	
Хозяйство России	<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i>
Районы России	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i>
Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных</i>

	мировом хозяйстве.	глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
--	--------------------	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

<p>установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	
--	--

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i>

<p>научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>
--	---

Содержание учебного предмета

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практические работы:

Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий.

Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний.

Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности.

Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы:

Определение сторон горизонта по компасу и по Солнцу.

Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Практические работы:

Определение минералов и горных пород по образцам. Выявление способов использования местных горных пород в хозяйственной деятельности.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы:

Определение по карте географического положения гор и равнин.

Описание гор и равнин по географической карте.

Описание особенностей рельефа своей местности по картам.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение измерений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы:

Изготовление «атласа» облаков, наблюдение за облаками и облачностью, построение диаграмм облачности и осадков для своей местности.

Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и месячного хода температуры воздуха, построение розы ветров).

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движения воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы источники загрязнения вод мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы:

Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его по географической карте.

Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли. Описание её по плану.

Наблюдение за поведением реки своей местности в течение года: половодье, паводок, ледостав, межень. Описание реки своей местности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практические работы:

Описание почвенного разреза своей местности.

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее основными частями. Территориальные комплексы: природные и природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая среда.

Практические работы:

Выявление по картам географической зональности природы на Земле.

Характеристика ПЗ своей местности и её изменение под влиянием деятельности людей.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения мира во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Крупные государства и города. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношения городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы:

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.

Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа материка Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические природные явления.

Практические работы:

Описание по карте рельефа одного из материков.

Сравнение рельефа двух материков с выявлением сходства и различий (по выбору).

Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий для жизни населения.

Описание растительного и животного мира материков по картам.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

Историко – культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России.

Раздел 5. особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других стран. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальные шельф и экономическая зона РФ.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и дикретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

Обозначение на к/к объектов, характеризующих географическое положение России.

Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.

Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологические потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории страны. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические условия. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. И климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и внутренние ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, степей и лесостепей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы:

Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.

Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощенной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.

Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.

Выявление особенностей почв своей местности.

Составление характеристики одного из морей России.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и факторы его определяющие. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни и населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы:

Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России.

Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально – территориальным и политико-административным делением РФ.

Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и

доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и окружающая среда. Составление характеристики одного из угольных и нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практические работы:

Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Определение факторов размещения предприятий черной металлургии, металлургии меди и алюминия по картам.

Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам.

Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения, по картам.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Экскурсия на местное предприятия. Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: европейский Север, Центральная Россия, Европейский ЮГ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практические работы:

Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.

Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического состава населения.

Определение экологических проблем Волго – Каспийского бассейна и путей их решения.

Сравнение специализации пищевой промышленности европейского юга и Поволжья.

Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.

Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.

Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов Южной Сибири.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

География Земли	
Воспитательный потенциал:	
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
Развитие географических знаний о Земле.	4 час.
Земля – планета Солнечной системы.	3 час.
План и карта.	10 час.
Человек на Земле.	3 час.
Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	10 час.

Гидросфера – водная оболочка Земли.	11 час.
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10 час.
Биосфера – живая оболочка Земли.	3 час.
Географическая оболочка Земли.	6 час.
Источники географической информации.	3 час.
Население Земли.	4 час.
Природа Земли.	12 час.
Природные комплексы и регионы.	5 час.
Материки и страны.	34 час.

География России

Воспитательный потенциал:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Россия в мире.	6 час.
Россияне.	10 час.
Природа России.	16 час.
Хозяйство России.	22 час.
Природно-хозяйственные зоны.	6 час.
Регионы России.	10 час.
Европейская Россия.	30 час.
Азиатская Россия.	11 час.
Россия в современном мире.	2 час.

5 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)					
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять методы географической науки устанавливать основные приемы работы с учебником.		
2	Развитие географических знаний о Земле	1	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки.		
3	Развитие географических знаний о земле	1	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Знакомство с правилами работы в контурной карте		
4	Современный этап научных географических исследований <i>Пр. работа №1 по теме «Развитие географических знаний о Земле»</i>	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.		
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)					
5	Земля – планета Солнечной системы	1	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.		
6	Виды движения земли. Экватор, тропики, полярные круги.	1	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы		

			орбитального движения Земли.		
7	Солнечный свет на Земле <i>Пр. работа №2 «Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу»</i> <i>Пр. работа №3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»</i>	1	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.		
Тема 3. План и карта (11 часов)					
8	Ориентирование и способы ориентирования на местности <i>Пр. работа №4 «Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний»</i>	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут.		
9	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	1	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Выявлять особенности плана местности		
10	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	1	Определять абсолютную и относительную высоту. По горизонталям определять форму рельефа.		
11	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	1	Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.		
12	<i>Пр. работа №5 «Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности»</i>	1	Составлять и читать простейшие планы местности		
13	Географическая карта – особый источник информации	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		
14	Градусная сетка	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте		

15	Географические координаты	1	Определять географические координаты объектов на карте		
16	Решение практических задач по плану и карте <i>Пр. работа №6 « Чтение плана местности: определение направлений, расстояний абсолютной и относительной высоты точек</i>	1	Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять географические координаты объектов на карте. Определять высоты и глубины по карте.		
17	Обобщающий урок по теме « План и карта»	1	Закрепить знание основных понятий и умений работы с картой.		
18	Контрольная работа по теме «План и карта»	1	Отработка основных теоретических знаний и практических умений работы с картой.		
Тема 4. Человек на Земле (3 часа)					
19	Заселение Земли человеком	1	Определять по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни		
20	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства равномерности рас и отстаивать свою точку		
21	Многообразие стран мира по политической карте	1	Находить и показывать на карте свою страну. Находясь на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.		
Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (13 часов)					
22	Земная кора и литосфера	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит.		
23	Горные породы и минералы, полезные ископаемые	1	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной		

			коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения		
24	<i>Пр. работа №7 «Определение минералов и горных пород по образцам. Выявление способов использования местных горных пород в хозяйственной деятельности»</i>	1	Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Анализировать карту области.		
25	Движение земной коры	1	Выявлять закономерности распространения вулканов и землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.		
26	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	1	Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.		
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определять по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.		
28	Рельеф Земли. Горы.	1	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности.		
29	Решение практических задач по карте <i>Пр. работа №8 «Определение по карте географического положения гор и равнин»</i>	1	Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее.		
30	<i>Пр. работа №9 «Описание гор и равнин по географической карте»</i>	1	Умение определять географическое положение объектов по плану, самостоятельное описание с помощью карт атласа.		
31	Формы рельефа своей местности. <i>Пр. работа №10 «Описание особенностей</i>	1	Выполнять описание особенностей рельефа своей местности.		

	<i>рельефа своей местности по картам»</i>				
32	Решение практических задач по атласу Калужской области	1	Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее.		
33	Человек и литосфера.	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.		
34	Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1	Анализировать связь внутреннего строения Земли и внешних процессов. Находить на карте, описывать географическое положение форм рельефа. Классифицировать горные породы и минералы.		

6 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
Состав и строение гидросферы. Мировой океан					
1	Состав и строение гидросферы	1	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «круговорот воды в природе».		
2	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы.	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать ГП, размеры океанов, морей и т.д. Наносить их на контурную карту.		
3	<i>Пр. раб.№1 Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его по географической карте.</i>	1	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.		
4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1	Описывать рельеф дна океана.		

5	<i>Решение практических задач по карте.</i> Выполнение проектного задания §31	1	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Работа с контурной картой и картами атласа.		
6	<i>Воды Океана.</i> Свойства вод Мирового океана.	1	Знать что такое волны в океане, причины их возникновения.		
7	<i>Движения вод Мирового океана.</i>	1	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте тёплые и холодные течения.		
8	Реки – составная часть поверхностных вод суши. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек.	1	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, бассейны, водоразделы.		
9	Режим рек. Характер течения рек. Роль рек в жизни человека. <i>Пр. раб. №2 Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли. Описание её по плану.</i>	1	Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Обозначать и подписывать их на контурной карте.		
10	<i>Пр. раб. №3 Наблюдение за поведением реки своей местности в течение года: половодье, паводок, ледостав, межень. Описание реки своей местности.</i>	1	<i>Наблюдать за поведением реки своей местности в течение года: половодье, паводок, ледостав, межень. Описывать реки своей местности.</i>		
11	Озера, их разнообразие, зависимость от климата и рельефа	1	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий. Обозначать и подписывать их на контурной карте.		
12	Подземные воды, их происхождение и виды. Ледники.	1	Понимать и объяснять различие грунтовых и межпластовых вод.		
13	Гидросфера и человек.	1	Находить информацию и готовить сообщение (презентации) о природных памятниках гидросферы.		
14	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	1			
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.					
15	Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни Земли.	1	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете,		

			энциклопедиях, справочниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.		
16	Изменение температуры воздуха с высотой. Определение температуры воздуха. Амплитуда температур.	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений. Понимать и объяснять изменение температуры воздуха с высотой. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений.		
17	<i>Решение практических задач .</i>	1	Решение задач на определение средней месячной температуры, средней суточной температуры и суточной амплитуды температур.		
18	Зависимость температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.	1	Выявлять зависимость температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.		
19	Атмосферное давление.	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте.		
20	Ветер	1	Уметь объяснять, что такое ветер и причину образования ветра. Определять по картам направление ветра. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений.		
21	Водяной пар в атмосфере. Облака. <i>Пр. раб. №4 Изготовление «атласа» облаков, наблюдение за облаками и облачностью, построение диаграмм облачности и осадков для своей местности.</i>	1	Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.		
22	Атмосферные осадки.	1	Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.		
23	Элементы и явления погоды. Климат и погода. <i>Пр. раб. №5 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и</i>	1	Наблюдать за погодой. Характеризовать текущую погоду. Сравнить показатели, применяемые для характеристики климата и погоды. Овладеть навыками чтения климатических карт, диаграмм.		

	<i>месячного хода температуры воздуха, построение розы ветров).</i>				
24	Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды. Прогноз погоды.	1	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.		
25	Значение атмосферы для человека.	1	Находить дополнительную информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) и готовить сообщение (презентации).		
26	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1			
Биосфера – живая оболочка Земли					
27	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.		
28	Почва – особый природный слой. Типы почв. <i>Пр. раб. №6 Описание почвенного разреза своей местности.</i>	1	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения.		
29	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. <i>Пр. раб. №7 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</i>	1	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам.		
Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты.					
30	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между составными частями. Природный комплекс. Природная зональность. <i>Пр. раб. №8 Построение модели ПК своей местности.</i>	1	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.		
31	Природные зоны Земли.	1	Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон и ПТК.		
32	Основные виды культурных ландшафтов.	1	Высказывать мнение об изменении природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		

33	Влияние человека на природные ландшафты.	1	Анализировать карты и другие источники информации для выявления изменений географической оболочки.		
34	Итоговый урок	1	Выполнять проверочную работу.		

7 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
Тема 1. Что изучают в курсе географии 7 класса? (4 час.)					
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	Осуществлять логическую операцию установления связи фото и картографических изображений		
2	Методы изучения окружающей среды	1			
3	Географическая карта – особый источник информации. <i>Пр. раб. №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</i>	1	Давать определение понятиям, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии		
4	<u>Самостоятельная работа по теме «Источники географической информации»</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации		
Тема 2. Население Земли (5 часов)					
5	Народы и религии мира. <i>Пр. раб. №2. Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.</i>	1	Анализировать карты, схемы, делать выводы и умозаключения		
6	Городское и сельское население.	1	Структурировать и обобщать информацию, выстраивать логические высказывания		
7	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. <i>Пр. раб. №3</i>	1	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм, строить прогнозы		

	<i>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.</i>				
8	Многообразии стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	1	Выявлять, анализировать, делать выводы и логические умозаключения		
9	<u>Самостоятельная работа по теме «Население мира»</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации		
Тема 3. Природа Земли (13 часов)					
10	Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты.	1	Устанавливать причинно-следственные связи		
11	Земная кора на карте. Рельеф Земли. Платформа и её строение. Складчатые области. <i>Пр. раб.№4</i> <i>Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям		
12	Природные ресурсы земной коры и их использование человеком.	1	Осуществлять анализ, классификацию, самостоятельно выбирая критерии		
13	Тепло на Земле.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям		
14	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	1	Планировать свою работу, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
15	Воздушные массы и их свойства.	1	Планировать свою работу, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
16	Климат и климатические пояса. <i>Пр. раб.№5</i> <i>Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий для жизни населения.</i>	1	Основам ознакомительного, изучающего, поискового действия		
17	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. <i>Пр. раб. №6</i> <i>Описание по карте крупных объектов</i>	1	Осуществлять расширенный поиск информации, работать		

	<i>гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.</i>				
18	Реки и озера Земли.	1	Строить классификацию, осуществлять расширенный поиск информации		
19	Поиск географической информации в Интернете (описание географического объекта.)	1	Строить классификацию, осуществлять расширенный поиск информации		
20	Разнообразие растительного и животного мира Земли. <i>Пр. раб.№7</i> <i>Описание растительного и животного мира материков по картам.</i>	1	Структурировать учебный текст, обобщать информацию различных источников		
21	Почва как особое природное образование.	1	Строить классификацию, осуществлять расширенный поиск информации		
22	<u>Самостоятельная работа по теме «Природа Земли»</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации		
Тема 4. Природные комплексы и регионы (8 часов)					
23	Природные зоны Земли.	1	Строить классификацию, осуществлять расширенный поиск информации		
24	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1	Структурировать учебный текст, обобщать информацию различных источников		
25	Атлантический и Индийский океаны.	1			
26	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	Устанавливать описание, причинно-следственные связи на основе разных источников информации		
27	Учебный проект «Загадочные явления в океане»	1	Объяснять понятия, явления, осуществлять логическую операцию		
28	Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	1	Осуществлять расширенный поиск информации, структурировать текст, обобщать информацию		
29	Обобщающий урок по первому разделу	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации		
30	<u>Контрольная работа по теме «Население</u>	1			

	<u>Земли. Природа Земли. Природные комплексы»</u>				
Тема 5. Материки и страны (40 часов)					
31	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир.	1	Устанавливать описание, причинно-следственные связи на основе разных источников информации		
32	Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.	1	Строить классификацию, осуществлять расширенный поиск информации		
33	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Маршрут «Касабланка-Триполи». Памятники природного и культурного наследия. Хозяйственная деятельность людей.	1	Проводить наблюдение и учебное исследование		
34	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Маршрут «Лагос - оз.Виктория». Памятники природного и культурного наследия. Хозяйственная деятельность людей	1	Устанавливать описание, причинно-следственные связи на основе разных источников информации		
35	Многообразие стран. Египет.	1	Устанавливать описание, причинно-следственные связи на основе разных источников информации		
36	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1	Основам реализации проектно-исследовательской деятельности		
37	Основные черты, рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Население и его хозяйственная деятельность.	1	Строить классификацию, осуществлять расширенный поиск информации		
38	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Маршрут «Перт – оз.Эйр-Норт – Сидней». Памятники природного и культурного наследия. Хозяйственная деятельность людей.	1	Устанавливать описание, причинно-следственные связи на основе разных источников информации		
39	Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. <i>Пр. раб. №8 Определение целей изучения</i>	1	Строить классификацию, осуществлять расширенный поиск информации		

	<i>южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</i>				
40	Основные черты географического положения и рельефа Южной Америки	1	Давать характеристику процессов, обобщать понятия, переходить от отдельных признаков		
41	Климат, внутренние воды Южной Америки. Растительный и животный мир.	1	Давать характеристику процессов, обобщать понятия, переходить от отдельных признаков		
42	Многообразие стран. Хозяйственная деятельность населения Южной Америки. Природные ресурсы и их использование.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
43	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Памятники природного и культурного наследия. Хозяйственная деятельность людей.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
44	Многообразие стран. Амазония. Страны Запада материка.	1	Проводить наблюдение, исследование под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации		
45	Многообразие стран. Бразилия. <i>Пр. раб.№9</i> <i>Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения</i>	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
46	<u>Обобщение «Южные материка»</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации		
47	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир.	1	Давать характеристику процессов, обобщать понятия, переходить от отдельных признаков		
48	Многообразие стран. США и Канада. Население и хозяйственная деятельность. <i>Пр. раб.№10 Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики.</i>	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
49	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Маршрут Вест-Индия – Мехико. Памятники природного и культурного	1	Строить классификацию на основе общих признаков		

	наследия.				
50	Многообразии стран. Столицы и крупные города. Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско. Памятники природного и культурного наследия.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
51	Многообразии стран. США.	1	Проводить наблюдение, исследование под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации		
52	Учебный проект «Путешествие по материке (Северная Америка) «Где и почему я бы хотел побывать»	1	Планирование работы, подбор и изучение источников информации. Проводить исследование		
53	Основные черты географического положения и рельефа Евразии.	1	Давать характеристику процессов, обобщать понятия, переходить от отдельных признаков		
54	Основные черты климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир.	1	Давать характеристику процессов, обобщать понятия, переходить от отдельных признаков		
55	Многообразии стран. Население Европы и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
56	Многообразии стран. Столицы и крупные города Европы. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Памятники культурного и природного наследия. Хозяйственная деятельность людей.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
57	Многообразии стран. Столицы и крупные города Европы. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Памятники культурного и природного наследия. Хозяйственная деятельность людей.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
58	Многообразии стран ФРГ.	1	Проводить наблюдение, исследование под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации		
59	Многообразии стран. Франция.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
60	Многообразии стран. Великобритания. <i>Пр. раб. №11 Сравнительная характеристика Великобритании,</i>	1	Давать характеристику процессов, обобщать понятия, переходить от отдельных признаков		

	<i>Франции и Германии.</i>				
61	Многообразие стран. Население и хозяйственная деятельность Азии. Природные ресурсы и их использование. <i>Пр. раб.№12 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</i>	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
62	Многообразие стран. Столицы и крупные города Азии. Мёртвое море. Маршрут пролив Босфор - Памятники культурного и природного наследия. Хозяйственная деятельность людей.	1	Проводить наблюдение, исследование под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации		
63	Многообразие стран. Столицы и крупные города Азии. Маршрут Ташкент – Катманду. Памятники культурного и природного наследия. Хозяйственная деятельность людей.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
64	Многообразие стран. Китай.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации		
65	Многообразие стран. Индия.	1	Строить классификацию на основе общих признаков		
66	Обобщение по теме «Северные материка»	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации		
67	Учебный проект «Традиции и обычаи народов мира».	1	Обобщать, формулировать, структурировать		
68	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации		

8 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт

Тема 1. Россия в мире (6 час.)

1	<p>Географическое положение России. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?</p> <p><i>Пр. раб. №1 Обозначение на к/к объектов, характеризующих географическое положение России.</i></p>	1	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами других государств. Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами соседями.</p>		
2	<p>Россия на карте часовых поясов.</p>	1	<p>Определять положение России на карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p>		
3	<p><i>Пр. раб. №2. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.</i></p>	1	<p>Определять поясное время для разных городов России. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем.</p>		
4	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.</p>	1	<p>Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов.</p>		
5	<p>История освоения и изучения территории России.</p>	1	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселение и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>		
6	<p>Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.</p>	1	<p>Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного</p>		

и культурного наследия страны.

Тема 2. Россияне (10 час.)

7	Численность населения России. <i>Пр. раб. №3. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России.</i>	1	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны по статистическим данным. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.		
8	Воспроизводство населения России.	1	Анализировать график рождаемости и смертности населения России. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение.		
9	Половой и возрастной состав населения страны.	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.		
10	Анализ половозрастных пирамид регионов России.	1	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.		
11	Народы и религии России. <i>Пр. раб. №4. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально – территориальным и политико-административным делением РФ.</i>	1	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять основные языковые семьи и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.		

12	Особенности размещения населения России.	1	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения страны. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов.		
13	Городское и сельское население. <i>Пр. раб. №5. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.</i>	1	Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду.		
14	Миграции населения России.	1	Определять типы и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.		
15	Трудовые ресурсы и экономически активное население. <i>Пр. раб. №6. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</i>	1	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.		
16	<u>Самостоятельная работа по теме «Население России»</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации.		
Тема 3. Природа России (16 час.+2 из резерва)					
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.					
17	История развития земной коры.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Строить логическое рассуждение и		

			устанавливать связи и обобщения.		
18	Рельеф: тектоническая основа.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам.		
19	Рельеф: скульптура поверхности.	1	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.		
20	Полезные ископаемые России. <i>Пр. раб. №7. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.</i>	1	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.		
21	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	1	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, аналитические справки и т.д.) о полезных ископаемых России и проблемах их использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты.		
22	<u>Самостоятельная работа по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации.		
Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России.					
23	Солнечная радиация. <i>Пр. раб. №8. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощенной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.</i>	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.		

24	Атмосферная циркуляция.	1	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности.		
25	Влияние на климат России её географического положения и морских течений.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели для разных населённых пунктов.		
26	Климатические пояса и типы климатов России. <i>Пр. раб. №9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.</i>	1	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану.		
27	Влияние климата на жизнь и здоровье человека. <i>Пр. раб. №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности.</i>	1	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России.		
28	Моря, омывающие территорию России.	1	Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие территорию России.		
29	<u>Самостоятельная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации.		
Внутренние воды и водные ресурсы.					
30	Реки России и их особенности. <i>Пр. раб. №11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.</i>	1	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов. Наносить на контурную карту речные системы и водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами.		
31	Озёра России и закономерности их	1	Определять типы озёр по происхождению		

	размещения.		озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России.		
32	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона.		
33	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Экологические проблемы.	1	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
34	Почва и почвенные ресурсы. <i>Пр. раб. №12. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.</i>	1	Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Наносить на контурную карту основные типы почв России.		
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6час.+1 из резерва)					
35	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Сравнить ГП ПЗ. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных ПЗ на основе анализа физической карты, карт компонентов природы с составлением характеристики одной из ПЗ. Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности различных горных систем России.		
36	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов.	1			
37	Степи и лесостепи.	1			
38	Зона полупустынь и пустынь.	1			
39	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1			
40	Природно-хозяйственные зоны России взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1			
41	<u>Самостоятельная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»</u>	1		Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации.	
Тема 5. Хозяйство России (26 час.)					
42	Понятие «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы.	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России. Формулировать черты сходства и отличия		

			отраслевой и функциональной структуры хозяйства России.		
43	Национальная экономика России, её особенности.	1	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона.		
44	Учебный проект «Что мы оставим потомкам»	1	Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
45	Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны.	1	Анализировать схему «Состав ТЭК». Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.		
46	Угольная промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные районы добычи угля.		
47	Нефтяная промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.		
48	Газовая промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные районы месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.		
49	Электроэнергетика.	1	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.		
50	Чёрная металлургия.	1	Составлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Приводить примеры. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.		

51	Цветная металлургия.	1	Составлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве.		
52	Машиностроение.	1	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.		
53	Химическая промышленность.	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Приводить примеры негативного влияния химической промышленности на природу и здоровье человека.		
54	Лесная промышленность.	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.		
55	Сельское хозяйство.	1	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельхозугодьями других стран.		
56	Растениводство.	1	Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур.		
57	Животноводство.	1	Характеризовать отрасль животноводства по плану. Определять по картам основные районы животноводства.		

58	Агропромышленный комплекс.	1	Строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК.		
59	Пищевая промышленность.	1	Устанавливать долю пищевой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.		
60	Лёгкая промышленность.	1	Устанавливать долю лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.		
61	Транспорт: состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны.	1	Выявлять роль транспорта в хозяйстве страны.		
62	Основные виды сухопутного транспорта.	1	Сравнивать по ряду показателей различные виды транспорта (скорость, себестоимость, грузооборот, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.		
63	Водный транспорт.	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).		
64	Авиационный транспорт.	1	Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).		
65	Сфера услуг.	1	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.		
66	Сфера обслуживания своего региона.	1	Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона.		
67	Информация и связь.	1	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.		
68	<u>Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Хозяйство России»</u>	1	Устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками		

			информации.		
--	--	--	-------------	--	--

9 класс

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
				План	Факт
Введение					
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. <i>Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления России.</i>	1	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов		
2	Географическое положение и границы России	1	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран.		
Тема 1. Регионы России (10 час.)					
3	Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.	1	Выяснять как организовать подготовку к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
4	Природно-хозяйственное районирование России. <i>Практическая работа №3. Разработка</i>	1	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.		

	<i>учебных проектов разных видов районирования территории России.</i>		Анализировать по картам диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёмам промышленного и сельскохозяйственного производства.		
5	Источники географической информации.	1	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты.		
6	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1	Выявлять особенности природы. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		
7	Урал и горы Южной Сибири.	1	Выявлять особенности природы. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		
8	Восточная и Северо-восточная Сибирь.	1	Выявлять особенности природы. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		
9	Северный Кавказ и Дальний Восток.	1	Выявлять особенности природы. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		
10	Экологическая ситуация в России.	1	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты и материалов СМИ. Характеризовать виды экологической ситуации.		
11	Экологическая безопасность.	1	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности.		
12	<i>Исследовательская практика</i> Анализ проблемы «Как обеспечить	1	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы. Выявлять		

	экологическую безопасность России».		противоречия в проблеме.		
Тема 2. Европейская Россия (30 час.+4 из резерва)					
13	Пространство Центральной России.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
14	Центральная Россия: освоение территории и население	1			
15	Центральный район.	1			
16	Самостоятельная работа по теме «Центральный район»	1			
17	Волго-Вятский район	1			
18	Центрально-Чернозёмный район.	1			
19	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	1			
20	Москва – столица России.	1			
21	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо».	1			
22	Пространство Северо-Запада.	1			
23	Северо-Запад: «окно в Европу».	1			
24	Северо-Запад: хозяйство.	1			
25	Санкт – Петербург – вторая столица России.	1			

26	<i>Учебный проект</i> «Санкт – Петербург – вторая столица России»	1	Создавать электронную презентацию «Санкт – Петербург – вторая столица России».		
27	Пространство Европейского Севера.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
28	Европейский Север: освоение территории и население.	1			
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1			
30	<i>Учебный проект</i> Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	1	Составлять карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»		
31	Пространство Европейского Юга.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий,		
32	Европейский Юг: население.	1			
33	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1			

			контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
34	<i>Учебный проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»</i>	1	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
35	<i>Самостоятельная работа по теме «Европейский Юг»</i>	1	Выполнять самостоятельную работу		
36	Пространство Поволжья.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		
37	Поволжье: освоение территории и население.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.		
38	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Экологические проблемы Поволжья»		
39	<i>Практическая работа №4. Определение экологических проблем Волго – Каспийского бассейна и путей их решения.</i>	1	Определять экологические проблемы.		
40	Пространство Урала.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		
41	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.		
42	<i>Практическая работа №5. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.</i>	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.		
43	Урал: население и города.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы		
44	<i>Решение практической задачи «Специфика проблем Урала»</i>	1	. Решать практические задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.		

			Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
45	Контрольная работа по теме «Европейская Россия»	1	Выполнять контрольную работу.		
Тема 3. Азиатская Россия (11 час.+2 из резерва)					
46	Пространство Сибири.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		
47	Сибирь: освоение территории и население.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		
48	Практическая работа №6. Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.		
49	Сибирь: хозяйство.	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.		
50	Западная Сибирь.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		
51	Восточная Сибирь.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Составлять описания и		

			характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		
52	<i>Учебный проект</i> «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	Решать практические задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
53	Пространство Дальнего Востока.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		
54	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		
55	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		
56	Дальний Восток: хозяйство.	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.		
57	<i>Учебный проект</i> «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1	Решать практические задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
58	<i>Контрольная работа по теме</i> «Азиатская Россия»	1	Выполнять контрольную работу.		
Тема 4. Россия в современном мире (4 час.+3 из резерва)					
59-60	Соседи России.	2	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней		

			торговли России.		
61-62	Сфера влияния России.	2	Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.		
63-64	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания.	2	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.		
65-66	Обобщение по теме «Россия в современном мире».	2	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.		
67	<i>Контрольная работа</i> по теме «Россия в современном мире».	1	Выполнять контрольную работу.		
68	Обобщение по курсу «География России»	1	Выполнять задания разного уровня сложности		

Оценочные и методические материалы

Класс	Программа/УМК	Перечень используемых оценочных материалов/КИМов	Перечень используемых методических материалов
5	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева	Гусева Е.Е. География. "Конструктор" текущего контроля. 5 класс.- М.: Просвещение, 2016 г.	Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.
6	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева	Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. А.Е. Жижина. – М.: ВАКО, 2014г. Гусева Е.Е. География. "Конструктор" текущего контроля. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.	Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.
7	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс. А.Е. Жижина. – М.: ВАКО, 2014г. Гусева Е.Е. География. "Конструктор" текущего контроля. 7 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.	Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.
8	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева	Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс. А.Е. Жижина. – М.: ВАКО, 2014г. Гусева Е.Е. География. "Конструктор" текущего контроля. 8 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.	Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.
9	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева	Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс. А.Е. Жижина. – М.: ВАКО, 2014г. Гусева Е.Е. География. "Конструктор" текущего контроля. 9 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.	Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.