

**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Больше-
Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»
Д. Малая Песочня, Кировский район**

Согласована
Директор
МКОУДО «Дом детского
творчества» _____
Родина Е.Н. Протокол № ____
« ____ » _____ 2023г.

Принята на заседании РМО
туристско-краеведческой
направленности
Протокол № _____
« ____ » _____ 2023г

Утверждаю: директор МКОУ
«Больше-Желтоуховская
Драченникова Е. И. _____
Приказ №_136_
«03»08. 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА
ТУРИЗМА»**

Тематическая направленность: туристско - краеведческая
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Филатов Валерий Николаевич
педагог дополнительного образования
МКОУ «Больше-Желтоуховская»

Калужская область, д. Малая Песочня
Кировский район
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-4
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	5-9
Направленность программы	5
Актуальность программы	6
Новизна программы	7
Педагогическая целесообразность	7
Отличительные особенности программы	7-8
Адресат программы	8
Объем и срок освоения программы	8
Уровень освоения	9
Формы организации ОП и виды занятий по программе	9
Режим занятий	9
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11-15
Учебный план	11-12
Содержание учебного плана	13
1.4. Планируемые результаты	16-17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график	18-29
Условия реализации программы	18-29
Учебно-методический комплекс программы «Школа туризма»	29
Материально-техническое обеспечение программы	30
Формы аттестации	31
Оценочные материалы	32
Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ	40-41
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ	43
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА	44

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Филатов Валерий Николаевич, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
туристско - краеведческая
Цель программы:
создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию; обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к формированию позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности, создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников.
Задачи программы:
образовательные: обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях; расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе; развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
Возраст обучающихся:
от 11 до 15 лет
Год разработки программы:
2021, изменения и дополнения 2023г.
Срок реализации программы:
2 год, 136 часов
Нормативно - правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год;3. Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения

- России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 281 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 6. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ)

Методическое обеспечение программы:

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран. Информационное обеспечение:

- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - литература для чтения;
 - сведения из интернета
 - книги, брошюры, фотографии;
 - фотографии, схемы и карты города;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Рецензенты:

Родина Елена Николаевна, директора МКОУДО «Дом детского творчества» г. Киров Кировский район; Елесина Марина Николаевна, руководитель методического совета МКОУДО «Дом детского творчества» г. Киров Кировский район

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности.

Программа разработана с учётом:

8. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год;
10. Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
11. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
12. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 281 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);
15. Локальных актов школы: Приказ № от .

Язык реализации программы: русский.

Актуальность программы

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению родного края. Туристско-спортивная деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством

всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-спортивной деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Программа «Школа туризма» составлена для работы с школьниками среднего звена и направлена на социокультурную адаптацию, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Материалы программы могут быть использованы на уроках географии, биологии, экологии, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Программа позволяет расширить знания об окружающем мире, укрепить здоровье, воспитать физическую культуру, воспитывать экологическую культуру.

Новизна программы

Программа нацелена не только на приобретение значимых знаний, умений и навыков, но и на развитие личностных, мировоззренческих качеств, обогащение субъектного опыта учащихся конкретными возможностями курса туристско – спортивной деятельности. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, коммуникативной, творческой.

Изучение программы стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области туризма, изучения своего края, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-спортивная деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, о пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-спортивная

деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают родной край, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в туризм родного края.

Как неотъемлемая часть образования, краеведческий туризм всегда был и остается почвой для общения, неисчерпаемым источником познания истории и культуры, самобытности народа. В наши дни ещё сохраняется преемственность обучения детей тем навыкам, которые хранятся в семьях. Это имеет огромное значение и влияние на развитие физических, умственных, духовных и творческих качеств личности ребенка. Данная программа направлена на освоение детьми различных видов деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Отличительные особенности программы

Программа предлагает широкий набор деятельности: сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Адресат программы

Программа обучения рассчитана на школьников 5-9 классов. Принимаются все желающие мальчики и девочки. Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению основ техники пешеходного туризма, окружающего мира, истории родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе до 10 человек.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 136 часов по 2 часа 1 раз в неделю. Срок реализации программы – 2 года.

Уровень программы

Стартовый, базовый.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

– очная (сочетание аудиторных и выездных занятий) или очно-заочная (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционная (заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

– групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 10 человек) или индивидуальная.

Режим занятий

Занятия объединения проходят 1 раз в неделю по 2 часа в течение 2 академических часов (68 часов в год, 136 часов за 2 года). Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»

1.2.ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является развитие условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию; обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к формированию позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности, создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников.

Для достижения обозначенной цели, ставятся и решаются следующие задачи:

образовательные: обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно - тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1		1	Инструктаж
2	Туристская подготовка	6	9	15	Беседа, опрос, зачет.
3	Топография и ориентирование.	7	6	13	Тестирование, игра по станциям, опрос.
4	Краеведение.	1	2	3	Беседа, тестирование, написание работ,
5	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	6	5	11	Тестирование, опрос, зачет
6	Общая и специальная физическая подготовка.	7	8	15	Ролевые игры, написание работ Презентации
7	Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований		10	10	Зачет
	Итого	28	40	68	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- в 5-9 классах – 34 учебные недели,
- 1 учебная группа.

2.2 Учебно - тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1		1	Инструктаж
2	Туристская подготовка	6	9	15	Беседа, опрос, зачет.
3	Топография и ориентирование.	7	6	13	Тестирование, игра по станциям, опрос.
4	Краеведение.	1	2	3	Беседа, тестирование, написание работ,
5	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	6	5	11	Тестирование, опрос, зачет
6	Общая и специальная физическая подготовка.	7	8	15	Ролевые игры, написание работ Презентации
7	Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований		10	10	Зачет
	Итого	28	40	68	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- в 5-9 классах – 34 учебные недели,
- 1 учебная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые(ожидаемые)результаты программы:

1 год обучения

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки) знать:

об экологической культуре края; об основах организации коллективной творческой деятельности;

- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- место Кировского района на карте области;
- основы техники пешеходного туризма.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки) уметь:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли.

По окончании программы:

Программные требования к уровню воспитанности: обладать умением работать в коллективе;

- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Программные требования к уровню развития:

у учащихся развиты пространственные ориентиры; -

умение работать с физическими и

административными картами

- составлять карты-схемы

- прокладывать пешеходные маршруты
- пользоваться туристическим снаряжением
- пользоваться справочной литературой
- подбирать материалы для сообщений и готовить выступления
- вести диалог по заданной теме;
- описывать впечатления после экскурсии;
- фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1 Вводное занятие 1 час

Раздел 2 Туристская подготовка 15 ч

Теория: Понятие «самодеятельный туризм», история. Определение основных терминов и понятий. Изучение снаряжения для туризма. Изучение теоретических основ тактики туристского похода и туристских должностей.

Практика: Участие в походе выходного дня, составление меню на 1-2х дневный поход, работа с туристским снаряжением, выполнение туристских обязанностей.

Раздел 3 Топография и ориентирование. 13 ч

Теория: Знакомство с понятием «ориентирование», «карта»; изучение условных знаков топографических и спортивных карт; теоретические основы работы с компасом.

Практика: Работа на местности со спортивными и топографическими картами», определение основных и промежуточных направлений по компасу.

Раздел 4 Краеведение. 3 ч

Теория: Положение родного края на карте, Основные географические объекты Ленинградской области. Животный и растительный мир родного края.

Практика: ознакомление с географическими объектами Ленинградской области,

Раздел 5 Основы гигиены, первая доврачебная помощь. 11 ч

Теория: Понятие о гигиене. Личная гигиена при проведении спортивной тренировки, в походе.

Состав медицинской аптечки, понятие «травма», основные травмы, приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Составление списка медикаментов для ПВД. Применение приемов иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Раздел 6 Общая и специальная физическая подготовка. 15ч

Теория: Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Практика: ОФП, подвижные и спортивные игры, тестирование физических кондиций.

Раздел 7 Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований 10ч

Теория: Виды соревнований по туризму; положения, условия и регламент соревнований;

Практика: Выполнение практических приемов и применение техники и тактики прохождения этапов соревнований по различным видам спортивного туризма

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1 Вводное занятие 1 час

Раздел 2 Туристская подготовка 15 ч

Теория: Составление плана работы кружка; Техника безопасности в походе; история. Определение основных терминов и понятий. Изучение снаряжения для туризма. Изучение теоретических основ тактики туристского похода и туристских должностей.

Практика: Подготовка и участие в походах выходного дня, составление меню на 1-2х дневный поход, работа с туристским снаряжением, выполнение туристских обязанностей.

Раздел 3 Топография и ориентирование. 13 ч

Теория: Изучение условных знаков топографических и спортивных карт; теоретические основы работы с компасом.

Практика: Работа на местности со спортивными и топографическими картами, определение основных и промежуточных направлений по компасу, Участие в соревнованиях по ориентированию

Раздел 4 Краеведение. 3 ч

Теория: Положение родного края на карте, Основные географические объекты Ленинградской области. Животный и растительный мир родного края.

Практика: ознакомление с географическими объектами Ленинградской области,

Раздел 5 Основы гигиены, первая доврачебная помощь. 11 ч

Теория: Понятие о гигиене. Личная гигиена при проведении спортивной тренировки, в походе; Состав медицинской аптечки, понятие «травма», основные травмы, приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Составление списка медикаментов для ПВД. Применение приемов иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Раздел 6 Общая и специальная физическая подготовка. 15 ч

Теория: Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Практика: ОФП, подвижные и спортивные игры, тестирование физических кондиций.

Раздел 7 Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований 10 ч

Теория: Виды соревнований по туризму; положения, условия и регламент соревнований;

Практика: Выполнение практических приемов и применение техники и тактики прохождения этапов соревнований по различным техникам спортивного туризма.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Периоды учебных занятий и каникул на 2023-2024 учебный год:

- Дата начала 2023-2024 учебного года **1 сентября 2023 года.**

- Дата окончания 2023-2024 учебного года **26 мая 2024 года.**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	40 (без учета 1 сентября)
2 четверть	06.11.2023	30.12.2023	8 недель	40
3 четверть	09.01.2024	24.03.2024	11 недель	52 (за минусом 3 дней)
4 четверть	03.04.2024	26.05.2024	7 недель	35
ИТОГО			34 недели	167

3. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
зимние	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные (для 1-х классов)	12.02.2024	18.02.2024	7
весенние	25.03.2024	02.04.2024	9
ИТОГО			27 (34 – для 1-х классов)

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

Форма занятий	Содержание занятия	Кол-во часов		Дата занятия	Форма аттестации
		Теория	Практика		
Раздел 1 Вводное занятие Техника безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.		1 ч			
Раздел 2. Туристская подготовка		15 ч (6+9 ч)			
Тема 1	Организация работы в кружке	6	9		
	Составление плана работы кружка на год.	1			
Тема 2	Снаряжение туриста.				
	Понятие о личном и групповом снаряжении.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i>				
	установка палатки.		1		
	установка палатки.		1		
Тема 3	Организация туристского быта.				
	Организация привалов и ночлегов в туристском путешествии.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i>				
	Определение мест для организации привалов и ночлегов.		1		
	Установка и снятие бивака. Разведение костра.		1		
Тема 4.	Питание в туристском походе.				
	Организация питания в 2-3 – дневном походе.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> составление меню и списка продуктов для однодневного похода.		1		
	<i>Практические работы на местности:</i> приготовление пищи в походных условиях.		1		

Тема 5.	Туристские должности в группе.				
	Должности постоянные и временные.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i> выполнение обязанностей по должностям при проведении похода выходного дня.	1			
Тема 6.	Техника и тактика туристских походов.				
	Порядок движения группы на 1 маршруте. Туристский строй.				
	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).		1		
	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).		1		
Раздел 3.	Топография и ориентирование. 13 ч (7+6 ч)	7	6		
Тема 1.	Топографическая карта.				
	Понятие и значение топографии. Топографические знаки: рельеф, растительность.	1			
	Топографические знаки: рельеф, растительность.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i> распознавание топографических знаков на местности.		1		
Тема 2.	Спортивная карта.				
	<i>Практические работы в помещении:</i> 1-2: условные знаки спортивных карт.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> 1-2: условные знаки спортивных карт.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> 1-2: условные знаки спортивных карт.		1		
Тема 3.	Компас, работа с ним.				
	Компас: типы, устройство. Правила пользования компасом	1			
	Компас: типы, устройство. Правила пользования компасом	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> определение основных и		1		

	промежуточных направлений с помощью компаса.				
	<i>Практические работы в помещении:</i> определение основных направлений с помощью компаса.		1		
Тема 4.	Способы ориентирования.				
	Ориентирование с помощью карты в походе.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> упражнение по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту.		1		
	<i>Практические работы на местности:</i> определение сторон горизонта по местным предметам, Солнцу.		1		
Раздел 4.	Краеведение. 3 ч (1+2ч)				
Тема 1.	Родной край, его географическое положение.	1	2		
	Положение Ленинградской области на географической карте.	1			
	<i>Практические работы в помещении: 1-2:</i> нанесение на контурную карту крупных рек и озер Ленинградской области.		1		
	<i>Практические работы в помещении: 1-2:</i> нанесение на контурную карту крупных рек и озер Ленинградской области.		1		
Раздел 5.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. 11 ч (6+5 ч)				
Тема 1.	Личная гигиена.	6	5		
	Понятие о гигиене. Личная гигиена при проведении спортивной тренировки, в походе.	1			
	Понятие о гигиене. Личная гигиена при проведении спортивной тренировки, в походе.	1			
Тема 2.	Походная медицинская аптечка.				
	Состав медицинской аптечки для	1			

	похода выходного дня.				
Тема 3.	<i>Практические работы в помещении:</i> комплектация аптечки выходного дня.		1		
	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.				
Тема 4.	Общее понятие травмы и виды травм: ушибы, растяжение кровотоечения.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> наложение повязок.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> наложение повязок.		1		
	Приемы транспортировки пострадавшего.				
Раздел 6.	Способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь.	1			
	Способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i> изготовление носилок с помощью штормовок, рюкзаков. Транспортировка пострадавшего.		2		
	Общая и специальная физическая подготовка. 15 ч (7+8 ч)				
Тема 1.	Врачебный самоконтроль.	7	8		
	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.	7			
Тема 2	. Общая физическая подготовка				
	Упражнения для руки плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног.		1		

	Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.				
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
Раздел 7	Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований 10 ч				
Тема 1	Отработка действий при прохождении этапов соревнований по различным видам туризма		10		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		

Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
Техника прохождения этапов соревнований на горной дистанции		1		
Техника прохождения этапов соревнований на горной дистанции		1		
Техника прохождения этапов соревнований на горной дистанции		1		
Техника прохождения этапов соревнований на горной дистанции		1		
Техника прохождения этапов соревнований на водной дистанции		1		
Техника прохождения этапов соревнований на водной дистанции		1		
Всего	28	40		68

Календарно- тематическое планирование 2 год обучения

Форма занятий	Содержание занятия	Количество часов		Дата занятия	Форма аттестации
		теория	практика		
Раздел 1	Вводное занятие Техника безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.	1			
Раздел 2	Туристская подготовка	15 ч			
Тема 1	Организация работы в кружке	6	9		
	Составление плана работы кружка на год.	1			
Тема 2	Снаряжение туриста.				
	Понятие о личном групповом снаряжении.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i>				
	установка палатки.		1		
	Ремонт снаряжения		1		
Тема 3	Организация туристского быта.				
	Организация привалов и ночлегов в туристском путешествии. Различные типы костров, их назначение.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i>				
	Определение мест для организации привалов и ночлегов.		1		
	Установка и снятие бивака. Разведение костра.		1		
	Установка и снятие бивака. Разведение костра.		1		
Тема 4.	Питание в туристском походе.				
	Организация питания в 2-3 – дневном походе.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i>		1		

	составление меню и списка продуктов для однодневного похода.				
	<i>Практические работы на местности:</i> приготовление пищи в походных условиях.		1		
Тема 5.	Туристские должности в группе.				
	Должности постоянные и временные.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i> выполнение обязанностей по должностям при проведении похода выходного дня.		1		
Тема 6.	Техника и тактика туристских походов.				
	Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i>				
	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).		1		
Раздел 3.	Топография и ориентирование. 13 ч				
Тема 1.	Топографическая карта.	7	6		
	Топографические знаки: рельеф, растительность.	1			
	Топографические знаки: воды, искусственные объекты.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i> распознавание топографических знаков на местности.		1		
	<i>Практические работы на местности:</i> распознавание топографических знаков на местности.		1		
Тема 2.	Спортивная карта.				
	<i>Практические работы в помещении:</i> 1-2: условные знаки спортивных карт.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> 1-2: условные знаки спортивных карт.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i>				
	Установление объектов на местности в соответствии со спортивными картами.		1		

	Ориентирование с помощью спортивной карты.		1		
Тема 3.	Компас, работа с ним.				
	Компас: типы, устройство. Правила пользования компасом	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> определение основных и промежуточных направлений с помощью компаса.		1		
	<i>Практические работы в помещении:</i> определение основных и промежуточных направлений с помощью компаса.		1		
Тема 4.	Способы ориентирования.				
	Ориентирование с помощью карты в походе.	1			
	Виды соревнований по ориентированию	1			
Раздел 4.	Краеведение. 3 мч				
Тема 1.	Родной край, его географическое положение.	1	2		
	Положение Ленинградской области на географической карте.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i> ознакомление с географическими объектами Ленинградской области.		2		
Раздел 5.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. 11 ч				
Тема 1.	Личная гигиена.	6	5		
	Понятие о гигиене. Личная гигиена при проведении спортивной тренировки, в походе.	1			
Тема 2.	Походная медицинская аптечка.				
	Состав медицинской аптечки для похода выходного дня.	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> комплектация аптечки выходного дня.		2		
Тема 3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.				

	Первая доврачебная помощь	1			
	Общее понятие травмы и виды травм	1			
	<i>Практические работы в помещении:</i> наложение повязок.		1		
Тема 4.	Приемы транспортировки пострадавшего.				
	Способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь.	1			
	Способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь.	1			
	<i>Практические работы на местности:</i> изготовление носилок спомощью штормовок, рюкзаков. Транспортировка пострадавшего.		2		
Раздел 6.	Общая и специальная физическая подготовка. 15 ч				
Тема 1.	Врачебный самоконтроль.	7	8		
	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.	7			
Тема 2	. Общая физическая подготовка				
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		

	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой.		1		
Раздел 7	Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований 10ч				
Тема 1	Отработка действий при прохождении этапов соревнований по различным видам туризма		10		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на пешеходной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на горной дистанции		1		
	Техника прохождения этапов соревнований на горной дистанции		1		

Техника прохождения этапов соревнований на горной дистанции		1	
Всего	28	40	68

2.2. Условия реализации программы

Учебно–методический комплекс программы

Методические ресурсы:

- дидактические материалы (компасы, карты, веревки, печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - учебно-топографический карты;
 - плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
 - фото- и видеоматериалы, слайды;
 - карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
 - обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

Материально-техническое обеспечение программы

- Вербки альпинистские
- Зал спортивный, оборудованный крюками для проведения занятий с веревками (крюки 11кН)
- Системы страховочные
- Карабины и другое альпинистское снаряжение
- Палатки
- Спальники
- Компасы
- Навигатор
- Велосипед
- Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)
- Маты гимнастические

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.3.Формы аттестации (контроля)

Программа «Школа туризма» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые задания, устный и письменный опрос, игровые формы, сдачи нормативов, практические задания.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия, итоговая – в конце учебного года.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, тестирование.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - письменный опрос	- практическая работа
	Промежуточная	- устное тестирование; - практические задания - беседа	- практическая работа;
	Итоговая	- тестирование; - зачет;	- практическая работа

Формы подведения итогов реализации программы:

(презентация).

- Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2. 4 Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
Туристские навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не	10	

		испытывает затруднения.		
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на 1/2 занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать	Ребенок постоянно действует под	1	Наблюдение

	овать свои поступки (приводит ь к должному действию)	контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	5 10	
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способнос ть оценить себя адекватно реальным достижени ям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетиро- вание
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанно е участие ребенка в освоении образовате льной программ ы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтно сть (отношение ребенка к столкнове нию интересов (спору)	Способнос ть занять определен ную позицию в конфликтн ой ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение восприним ать общие дела как свои собственн ые	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 1 0	Наблюдение
3. Тип сотрудничеств а	Умение работать в коллектив	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	

	е	Активен	10	
--	---	---------	----	--

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;

в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) да;

б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. -М., 1986.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
3. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
4. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
5. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
6. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
7. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. -М.: ФиС, 1978.
8. Иванов В.Д., Федотов Ю.Н. Организация и проведение соревнований по горному туризму. - М.:ЦРИБ "Турист", 1980.
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. -М.:ФиС, 2019 г..
11. Кодыш Э.Н. Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 2019 г.
12. Костылев В. Философия спортивного ориентирования, или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. -М., 2019 г..
13. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
14. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
15. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 2018 г.
16. Методические рекомендации по подготовке горных туристов. -Таллинн, 1978.
17. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 2019 г..
18. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 2018 г.
19. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. -М.:ФиС, 2019 г.
20. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
21. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 2019 г.
22. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - м.:ЦДЮТур МО РФ, 2018 г.

23. Тульчинский Г.А. Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 2018 г.
24. Фелров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. - м.: ФиС, 2018 г
25. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 2018 г
26. Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
27. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 2018 г

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 2019 г.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 2019 г..
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.: Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
4. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
5. Кодыш Э.Н. Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
8. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
9. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981.
10. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 2019 г..
11. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 2019 г.
12. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
13. Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. Санкт-Петербург. Издательство ДНК. 2001.
14. Фелров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. - М.: ФиС, 1980
15. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 2019 г..
Штюмер Ю.А. Опасности в туризме.

