

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»  
Калужская область Кировский район д. М.Песочня**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Драченникова Е.И.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного курса  
Основы финансовой грамотности  
8-9 классов  
Срок реализации – 2 года**

**Составитель:**  
Кульбянок Ольга Юрьевна,  
учитель информатики  
МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»

### **Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

**Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотность» являются:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

#### ***Познавательные:***

- сформированность умений анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### ***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### ***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## **Содержание программы**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

### **8 класс:**

**Введение в курс «Основы финансовой грамотности».** Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать? **(1 час)**

#### **Раздел I. Управление личными и денежными средствами семьи (14 часов)**

**Тема 1. Личное финансовое планирование.** Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

**Тема 2. Денег.** Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги. Определение подлинности банкнот Банка России.

**Тема 3. Домашняя бухгалтерия.** Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия «доходы», «расходы» и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета.

Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

**Тема 4. Рациональное поведение потребителя.** Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя». Алгоритм составления обращение по нарушению прав потребителя.

**Тема 5. Составление личного финансового плана.** Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

## **Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов)**

**Тема 6. Депозит. Накопление.** Зачем копить деньги? Как копить деньги? Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения, инфляции. Как рассчитать «свою» инфляцию? Понятия «вкладчик», «банк», банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк». Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое «депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

**Тема 7. Расчетно-кассовые операции. Банковская карта.** Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом? Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом? Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн банкинг. Как защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

### **Итоговые проекты ( 3 часа)**

### **Итоговое повторение и обобщение. Итоговый тест (2 часа)**

### **9 класс**

## **Раздел I. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов)**

**Тема 1. Кредит.** Понятия «кредит», «банковский кредит», «заемщик». Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита. Понятия «номинальная процентная ставка по кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)». Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользования кредитной картой.

**Тема 2. Страхование.** Понятия «страхование». Чем занимается страховая компания? Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент. От чего страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Договор страхования. Что содержится в договоре страхования? Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.

**Тема 3. Риски в мире денег. Финансовые махинации.** Махинации с банковскими картами. Как защитить банковские карты? Типичные махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

### **Раздел II. Человек и государство: как они взаимодействуют (9 часов)**

**Тема 4. Налоги и их роль в жизни семьи.** Понятие и виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

**Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.** Понятия «пенсия», «государственная пенсионная система РФ», «Пенсионный фонд РФ». Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как менялась пенсионная система в СССР и России. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

### **Раздел III. Собственный бизнес: как создать и не потерять (9 часов).**

Понятия «бизнес», «предпринимательство». Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать? Расходы и доходы в собственном бизнесе. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана.

### **Итоговое повторение. Итоговый тест. (2 часа)**

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности».</b>	1 час
<b>Раздел I. Управление личными и денежными средствами семьи (14 часов)</b>		
2	Личное финансовое планирование.	3 час
3	Деньги.	2 час
4	Домашняя бухгалтерия.	4 час
5	Рациональное поведение потребителя	1 час
6	<b>Составление личного финансового плана.</b>	3 час
<p><i>Воспитательный потенциал раздела: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости; формирование коммуникативной компетентности в процессе групповой деятельности; формирование умений соотносить свои желания, потребности и возможности.</i></p>		
<b>Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов)</b>		
7	Депозит	8 час
8	РКО	6 час
<p><i>Воспитательный потенциал раздела: формирование понимания рационального поведения мире финансов и готовности обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных</i></p>		

источников; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**Разработка и защита проектных работ по темам 8 класса. (3 часа)**

*Воспитательный потенциал раздела: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми; развитие умений адекватно принимать оценку взрослых и сверстников, слушать собеседника и вести диалог; формирование навыка прогнозировать и оценивать свои действия.*

**Итоговое повторение и обобщение (2 часа)**

**9 класс**

№	Тема	К-во часов
<b>Раздел I. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов)</b>		
1	Кредит	4 час
2	Страхование.	4 час
3	Риски в мире денег. Финансовые махинации	6 час
<i>Воспитательный потенциал раздела: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; формирование понимания рационального поведения мире финансов и готовности обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников.</i>		
<b>Раздел II. Человек и государство: как они взаимодействуют (9 часов)</b>		
4	Налоги и их роль в жизни семьи	4 час
5	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	5 час
<i>Воспитательный потенциал раздела: формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям; формирование активной гражданской позиции; формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами;</i>		
<b>Раздел III. Собственный бизнес: как создать и не потерять (9 часов).</b>		
<i>Воспитательный потенциал раздела: формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости; формирование понимания рационального поведения мире финансов и готовности обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников; формирование навыка прогнозировать и оценивать свои действия; ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив и инициативность.</i>		
<b>Итоговое повторение и обобщение (2 часа)</b>		
<i>Воспитательный потенциал раздела: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми; развитие умений адекватно принимать оценку взрослых и сверстников, слушать собеседника и вести диалог; формирование навыка прогнозировать и оценивать свои действия.</i>		

**Тематическое планирование учебного курса  
8 класс**

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	Формирование первичных представлений о финансовых институтах	Отвечают на вопросы (Для чего нужны деньги человеку? Где взять деньги? и т.п.) , делают выводы, выполняют предварительный тест по всему курсу
2	Личное финансовое планирование. Человеческий капитал	Учить различать понятия финансового и жизненного успехов	Принимают участие в обсуждении вопроса «Как вы понимаете слово успех?», приводят примеры людей грамотно распорядившихся своим жизненным капиталом, проходят тестирование на профессиональную ориентацию.
3	Личное финансовое планирование. Принятие решений	Познакомить учащихся со способами оценки необходимости целеполагания в жизни человека, как мысленного представления результата его деятельности	Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры простых и сложных решений, выделяют этапы сознательного принятия решения, работают в группах по разработки алгоритма покупки какой то вещи, обсуждают полученные алгоритмы.
4	Пошаговый метод достижения целей.	Познакомить учащихся с пошаговым методом достижения целей.	Знакомятся с пошаговым методом достижения целей. Участвуют в беседе, Отвечают на вопросы, анализируют свои цели.
5	SWOT- анализ для выбора карьеры	Научить применять SWOT-анализ при принятии важных решений	Работают в группе, составляют SWOT- анализ по предложенным данным, выступают представители групп и защищают составленный анализ.
6	Нужны ли школьнику деньги. Игра. «Планируем личный бюджет ученика»	Научить составлять текущий и перспективный личный финансовый бюджет	Участвуют в дискуссии «Нужны ли школьнику деньги?» Сортируют и анализируют личные финансовые расходы
7	Деньги. Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги.	Дать представление о различных функциях и видах денег	Знакомятся с историей возникновения денег; различными подходами к толкованию понятия «деньги», получают представление о различных функциях и видах денег, размышляют о роли денег в жизни человека.

8	Деньги. Работаем с банкнотами Банка России: дефектные купюры, подлинность и размен банкнот. (практикум).	Учить грамотному обращению с деньгами	Выполняют практические задания по грамотному обмену в случаях повреждения денежных банкнот, размену денежных купюр, формулируют рекомендации по экспертизе денежных купюр на подлинность
9	Домашняя бухгалтерия. Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов?	Способствовать формированию знаний об основах формирования семейного бюджета	Высказывают свое мнение по вопросу: «Можно ли достичь финансовых целей, если не вести учёт семейных финансов» Выделяют новые понятия,
10	Домашняя бухгалтерия. Понятия «доходы», «расходы» и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи.	Формирование знаний и умений учащихся по планированию семейного бюджета	Анализируют доходы и расходы семейного бюджета, определяют виды семейного бюджета (заполняют таблицы), выясняют основные источники поступления средств в семейный бюджет
11	Игра «Сортируем и анализируем семейные расходы и доходы»	Учить сортировать и анализировать семейные доходы и расходы.	Работают данными, анализируют, выступают в роли консультантов, оформляют рекомендации в виде таблицы, классифицируют доходы, выявляют и формулируют повышение доходов.
13	Игра «Планируем семейный бюджет»	Закрепление знаний о формировании семейного бюджета	Работа в группах. Планируют семейный бюджет на основе предложенных данных. Составляют рекомендации семье по оптимальному планированию бюджета. Представляют свои рекомендации.
14	Рациональное поведение потребителя	Способствовать формированию знаний о рациональном поведении в мире финансов	Выдвигают варианты рационального поведения потребителя, анализируют предложенные ситуации
15	Защита мини-проектов	Развитие у учащихся универсальных учебных действий. Оценка учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках школьной системы оценки качества образования. Содействие развитию творческой исследовательской активности	Выступают с сообщением об итогах собственных изысканий

		учащихся основной школы	
16	Что такое банк. Зачем и как копить деньги.	Познакомить учащихся с банковской системой	Формулируют понятие «банк». Фиксируют новые понятия. Приводят примеры банковских услуг используемых в семьях учеников. Составляют классификацию банковских продуктов
17	Что такое инфляция? В чём причины инфляции? Как рассчитать инфляцию?	Дать представление об инфляции, учить рассчитывать инфляцию	Изучают и фиксируют новые понятия, разбирают на конкретных примерах, что означает инфляция для накоплений, слушают подготовленный доклад о причинах гиперинфляции в Германии 1921-1923гг. обсуждают данные о ежегодной инфляции в России за последние 10 лет, решают задачи на расчет инфляции. .Делают выводы
18.	Депозит- что это такое? Как рассчитать доходы по депозиту ( практикум)	Познакомить с понятием депозит. Учить расчету дохода по депозиту.	Фиксируют новые понятия. Выполняют практическую работу по расчету доходности депозита.
19.	Условия депозита и как они влияют на ставку.	Сформировать у учащихся представление об условиях депозита и их влиянии на ставку	Изучают таблицу с процентными ставкаи по разным видам депозитов для различных сроков, с дополнительными опциями. Приводят примеры ситуаций в которых имеет смысл использовать тот или иной вид депозита. Слушают доклад учащегося на тему «Почему ставки по валютным депозитам, обычно ниже, чем по рублёвым? Решают задачи по определению в какой валюте лучше делать депозитные накопления и разбором решений на доске. Делаю выводы по итогам урока
20	Преимущества и недостатки депозита	Сформировать представление о критериях оценки и сравнения различных финансовых инструментов.	Фиксируют определение критериев оценки и сравнения различных финансовых инструментов: доходность, надежность, ликвидность. Высказывают мнения по вопросу : Насколько депозит защищает от инфляции»Заслушивают доклад одного из учащихся по теме «Как банкротство Мастер-банка отразилось на его клиентах?»
21	Роль депозита в личном финансовом плане.	Определить роль депозита в личном финансовом плане	Отвечают на вопрос «Для какого вида капитала депозит оказывается незаменимым помощником»
22	Риски по депозиту и управление ими. Тестирование по теме «Депозит»	Обозначить риски по депозиту и способы управления ими. Провести промежуточный контроль знаний	Фиксируют возможные риски по депозитам, выдвигают варианты управления рисками. Выполняют контрольное тестирование по теме «Депозит»
23	Мини-проекты по теме «Депозит»	Оценка учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках школьной системы оценки	Выступают с сообщением об итогах собственных изысканий

		качества образования. Содействие развитию творческой исследовательской активности учащихся основной школы	
24	Хранение, обмен и перевод денег.	Познакомить учащихся с РКО,	Приводят варианты ответов на вопрос какие услуги предоставляет банк кроме депозитов. Решают задачи на расчет продажи и покупки валюты. Выясняют от чего зависит комиссия за перевод денег. Выводы фиксируют в тетради.
25	Платежные средства	Познакомить учащихся с основными видами платежных средств	Отвечают на вопросы: «Какие виды денег вы знаете?»»В каких ситуациях можно использовать банковские карты». Составляют таблицу «Преимущества и недостатки» для понятий наличные деньги, дебетовые карты, кредитные карты» Анализируют полученные результаты
26	Дистанционное банковское обслуживание	Сформировать понятие электронных денег. Провести промежуточный контроль знаний по теме РКО	Знакомятся в понятием электронные деньги, историей возникновения банкоматов. Обсуждают различные виды операций которые можно совершать через мобильный банк. Приводят примеры способов мошенничества и выдвигают предположения защиты от него. Анализируют преимущества и недостатки дистанционного банковского обслуживания. Проходят промежуточное тематическое тестирование.
27	Практикум. Кейс «Предотвращение последствий кражи или утери банковских карт»	Сформировать навыки предотвращения негативных последствий кражи или утери банковских карт	Выдвигают предположения, какими могут быть последствия кражи или утери банковских карт. Изучают текст кейса. Анализируют. Дают ответы на вопросы кейса. Что можно посоветовать в такой ситуации Оксане Владимировне? 2. Как еще можно защититься от последствий кражи банковской карты? Аргументируют свою точку зрения.
28	Практикум. Кейсы «Предотвращение банкоматного мошенничества и его последствий», «Предотвращение мошенничества в отношении банковских карт в торговых точках	Сформировать навыки защиты от возможного банкоматного мошенничества.	Выдвигают варианты типов банкоматного мошенничества и формулируют рекомендации, позволяющие снизить риски. Изучают текст кейса и отвечают на предложенные в кейсе вопросы. Аргументируют свою точку зрения
29	Практикум. Кейс «Испанские каникулы»	Сформировать понимание возможностей и способов	Проигрывают негативный сценарий и вырабатывают готовые решения в этой ситуации, определяют возможности и способы

		управления наличными, безналичными, электронными деньгами	управления наличными, безналичными, электронными деньгами, а также достоинства разных средств платежа, которые могут помочь в данной ситуации.
30	Разработка проектных работ по темам 8 класса	Развитие у учащихся универсальных учебных действий. Оценка учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках школьной системы оценки качества образования. Содействие развитию творческой исследовательской активности учащихся основной школы	Работают над итоговым проектом
31	Разработка проектных работ по темам 8 класса		Работают над итоговым проектом
32	Защита проектных работ		Выступают с сообщением об итогах собственных изысканий
33	Итоговое повторение и обобщение	Повторить материал изученный в 8 классе	Участвуют в интерактивной беседе
34	Итоговое тестирование	Итоговый контроль знаний	Выполняют итоговое тестирование

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Виды деятельности
1	Понятия «кредит», «банковский кредит», «заемщик». Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита и др.	Познакомить учащихся с видами и основными характеристиками кредитов. Формирование ответственного отношения за принятие решений.	Знакомятся с новыми понятиями, фиксируя их. Выясняют основные виды и характеристики кредитов. Анализируют полученную информацию. Определяют плюсы и минусы покупки в кредит, аргументируя свою точку зрения.
2	Кредит. Зачем он нужен и как его получить? Как учитывать кредит в личном финансовом плане?	Учить анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках	Обсуждают вопрос «Почему в разных банках различаются ставки по потребительским кредитам. Слушают доклад одного учащегося «Чем займы в МФО отличаются от банковского кредита» Работают с учебников . Составляют общий алгоритм для выбора наиболее подходящего кредита.
3	Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредитов.	Сформировать представление о типичных ошибках при использовании кредитов	Составляют вопросы для потенциального заемщика, чтобы выяснить его кредитоспособность. Аргументированно объясняют логику вопросов. Выясняют как банк может проверить достоверность

			сведений о заемщике.. Делают выводы как взять кредит с наиболее выгодными условиями. Анализируют типичные ошибки при использовании кредита по материалу учебника.
4	Практикум. Кейс «Покупка машины»	Формировать навыки выбора кредитных продуктов	Изучают текст кейса. Работают в группах. Одна группа выдвигает аргументы за покупку в кредит, другая группа аргументы против. Выдвигают альтернативные решения проблемы. Делают выводы
5	Страхование. Понятия «страхование». Чем занимается страховая компания? Участники страхования.	Ознакомление с понятием «страхование»	Формулируют ответы на вопрос «Что такое риск?». «Какие риски могут угрожать вашему дому?» Выдвигают предположение как можно защититься от рисков. Знакомятся с историей страхования. Фиксируют терминологию.
6	Страхование. От чего страхуются люди.	Формирование понимания направлений страхования	Отвечают на вопрос от чего страхуются люди. Слушают доклад «Зачем нужно ОМС и можно ли без него обойтись?» Обсуждают мотивацию страхования и его суть на примере КАСКО.
7	Кейс-практикум «Страхование жизни»	Формирование навыков ответственного отношения к жизни	Изучают предложенный текст. Обсуждают текст кейса в группе. Отвечают на вопросы к кейсу. Аргументируют свои ответы.
8	Страхование. Как использовать страхование в повседневной жизни	Определение параметров на которые необходимо ориентироваться при выборе страховой компании	Обсуждают параметры на которые необходимо ориентироваться при выборе страховой компании, способы воздействия на недобросовестную страховую компанию. Приводят примеры. Определяют типичные ошибки при заключении договора страхования. Описывают возможные последствия этих ошибок. Анализируют договор страхования. Составляют алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.
9	Риски в мире денег. Финансовые махинации	Сформировать навыки защиты от возможного финансового мошенничества	Приводят примеры финансового мошенничества. Участвуют в дискуссии по вопросу «Почему люди постоянно попадают на крючок мошенников?» Работают в группах по определению способов защиты от махинаций с банковскими картами. Знакомятся в алгоритмом действий если человек стал жертвой мошенничества с банковской картой.
10	Махинации с кредитами		Работают в группе над заданиями о махинациях с кредитами. Вырабатывают алгоритм действий, аргументируют ответы
11	Финансовые пирамиды		Разбирают принцип функционирования финансовых пирамид. Заслушивают доклады «Пирамида МММ»и обсуждают полученную информацию. Работают в группах по составлению алгоритма позволяющего отличить добросовестные инвестиционные предложения от мошеннических схем.

12	Кейс-практикум «Заманчивое предложение»	Сформировать навыки защиты от возможного финансового мошенничества.	Изучают предложенный текст. Обсуждают текст кейса в группе. Отвечают на вопросы к кейсу. Аргументируют свои ответы.
13	Управление рисками и план финансовой защиты.	Учить определять финансовые риски и составлять план финансовой защиты	Сопоставляют уровень финансовых рисков, с уровнем доходности финансовых операций. Определяют методы управления рисками. Составляют план финансовой защиты
14	Защита мини-проекта	Оценка учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках школьной системы оценки качества образования. Содействие развитию творческой исследовательской активности учащихся основной школы	Выступают с сообщением об итогах собственных изысканий
15	Налоги и их роль в жизни семьи.	Познакомить учащихся с, понятиями налоги, налоговый резидент, налоговая база	Участвуют в обсуждении, выявляют проблему, предлагают варианты определения «налоги»
16	Личные, реальные и прямые налоги. Оптимизация налогового бремени.	Познакомить учащихся с классификацией налогов; налоговыми вычетами Воспитывать ответственное отношение к конституционной налоговой обязанности.	Участвуют в обсуждении, выявляют проблему, озвучивают известные им исторические факты связанные с налогообложением, определяют виды налогов которые уплачивают физические лица
17	Урок практикум. Расчет налогов и налоговых вычетов.	Формировать практические навыки по оптимизации личного/семейного бюджета в части применения налоговых льгот для уменьшения налоговых выплат	Самостоятельная работа и работа в парах (расчеты) с бланком ( расчет НДФЛ), закрепляют понятие налоговый вычет Анализируют налоги своей семьи, решают задачи на налоговые вычеты
18	Игра «Платим налоги и спим спокойно»	Формировать практические навыки по оптимизации личного/семейного бюджета в части применения налоговых льгот для уменьшения налоговых выплат	Разбирают жизненные ситуации, объясняют: какие налоги и в какие сроки должны быть уплачены, когда и кто должен подавать налоговую декларацию, сформулируют необходимые советы по своевременной уплате налогов.
19	Пенсионная система	Сформировать представление о Российской пенсионной системе	Участвуют в обсуждении вопросов «Что такое пенсия?» «В каких ситуациях ее назначают?» «Кто выплачивает пенсию?» Слушают

			объяснение учителя. Сравнивают преимущества и недостатки накопительной пенсионной системы по сравнению с солидарной. Учатся рассчитывать сумму пенсионного взноса в зависимости от размера зарплаты. Изучают и анализируют график прогноза численности пенсионеров и лиц трудоспособного возраста. Слушают доклад учащегося «Пенсионная система в США»
20	Частная пенсия	Формирование понимания возможности самим формировать свою пенсию	Обсуждают необходимый размер пенсии, как его можно определить. Изучают инструменты позволяющие пенсионерам получать рентный доход. Обсуждают правила пенсионных накоплений.
21	Исследовательская работа «Состояние пенсионного обеспечения граждан России»	Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.	Проводят исследование и выступают с сообщением
22	Защита мини – проектов	Содействие развитию творческой исследовательской активности учащихся основной школы	Выступают с сообщением
23	Бизнес и предпринимательство	Ознакомление с правовыми основами предпринимательства	Читают текст делая пометки : уже знал, новая информация, думал иначе, интересно обсудить, не понял, требуется дополнительная информация; определяют главные отличия бизнеса и предпринимательства. Знакомятся с новыми понятиями и фиксируют их в тетрадях.
24	Финансовые риски и бизнес	Учить определять финансовые риски при организации своего бизнеса	Работают с текстом. Приводят примеры основных проблем , с которыми сталкивается малый бизнес на территории Калужской области, анализируют развитие предпринимательства в муниципальном районе Заполняют таблицу «Виды рисков и способы уменьшения негативных последствий».
25	Расходы и доходы в собственном бизнесе	Выявление преимуществ и недостатков в организации собственного дела, определение источников финансирования собственного дела	Изучают информацию, заполняют таблицу плюсы и минусы частного предпринимательства. Анализируют, обсуждают и обобщают полученные результаты
26-27	Организация собственного дела	Знакомство с классификацией отраслей малого бизнеса	Работают в парах. Определяют основные цели малого бизнеса. Осуществляют поиск идеи для бизнеса. Выполняют анализ рекомендаций по организации малого бизнеса . Составляют уникальное бизнес-предложение.
28-29	Практикум: «Бизнес план: от	Ознакомление с приемами	Работают в малой группе . Используя приведенный пример ,

	идеи к деятельности».	составления бизнес-плана и предполагаемой смету для будущего бизнеса	составляют бизнес план и предполагаемую смету.
30-31	Итоговый проект «Построение личного финансового плана»	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности. Развитие ключевых компетентностей (учебно-познавательной, коммуникативной, информационной). Приобретение учащимися социального опыта.. Оценка учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках школьной системы оценки качества образования.	Получают инструкции по заполнению личного финансового плана. Выступают с сообщением об итогах собственных изысканий. Участвуют в обсуждении
32	Обобщение: Уровень моей финансовой грамотности.	Повторить и обобщить изученное за два года	Отвечают на вопросы. Приводят примеры. Анализируют ситуации.
33	Итоговый зачет (тестирование).	Проверить уровень усвоения материала курса	Выполняют итоговое тестирование

### Оценочные и методические материалы

Класс	Программа/УМК	Перечень используемых оценочных материалов/КИМов	Перечень используемых методических материалов
8	<i>РП. ОФГ 8-9 класс. УМК ВВ. Чумаченко, А.П.Горяев</i>	В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. 3-е - изд. М. Просвещение, 2018	В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. 3-е -изд. М. Просвещение, 2018 сборник игр и заданий по курсу «Основы управления личными финансами». Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. М.Вита-Пресс; 2019; авторы Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович. Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. Я

			<p>управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя. 7-е изд., исправленное. М.Вита-Пресс, 2020</p> <p>Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» 4-е изд., дополненное. М.Вита-Пресс, 2020</p> <p>С.Н. Сидоркина, под. ред. М.В.Чеченковой. Основы финансовой грамотности в школе: сборник методических материалов для общеобразовательных организаций. Калуга. КГИРО. 2019.</p> <p><u>Цифровые источники:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://umm.finuch.ru/dist/files/umm_final.pdf">https://umm.finuch.ru/dist/files/umm_final.pdf</a></li> <li>2. <a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a></li> <li>3. <a href="https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-po-uchebnoj-discipline-ud-osnovy-finansovoj-gramotnosti-po-specialnosti-43-01-01-oficiant-barmen-4536553.html">https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-po-uchebnoj-discipline-ud-osnovy-finansovoj-gramotnosti-po-specialnosti-43-01-01-oficiant-barmen-4536553.html</a></li> <li>4. <a href="http://www.School-collection.ru">http://www.School-collection.ru</a></li> <li>5. <a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a></li> </ol>
9	<p><i>РП. ОФГ 8-9 класс. УМК В.В.Чумаченко, А.П.Горяев</i></p>	<p>В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. 3-е - изд. М. Просвещение, 2018</p>	<p>В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. 3-е -изд. М. Просвещение, 2018</p> <p>сборник игр и заданий по курсу «Основы управления личными финансами». Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. М.Вита-Пресс; 2019; авторы Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович. Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя. 7-е изд., исправленное. М.Вита-Пресс, 2020</p> <p>Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по</p>

			<p>курсу «Основы управления личными финансами» 4-е изд., дополненное. М.Вита-Пресс, 2020</p> <p>С.Н. Сидоркина, под. ред. М.В.Чеченковой. Основы финансовой грамотности в школе: сборник методических материалов для общеобразовательных организаций. Калуга. КГИРО. 2019.</p> <p><u>Цифровые источники:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. <a href="https://umm.finuch.ru/dist/files/umm_final.pdf">https://umm.finuch.ru/dist/files/umm_final.pdf</a></li><li>7. <a href="http://fgramota.org/">http://fgramota.org/</a></li><li>8. <a href="https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-po-uchebnoj-discipline-ud-osnovy-finansovoj-gramotnosti-po-specialnosti-43-01-01-oficiant-barmen-4536553.html">https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-po-uchebnoj-discipline-ud-osnovy-finansovoj-gramotnosti-po-specialnosti-43-01-01-oficiant-barmen-4536553.html</a></li></ol>
--	--	--	---