

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»
Калужская область Кировский район д. М.Песочня

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Драченникова Е.И.

Приказ № _____
от _____

Программа курса по выбору
История в лицах
Срок реализации – 2 года

Составитель:
Бобкова Любовь Григорьевна.
учитель истории МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного курса «История в лицах»:

Обучающийся научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

обучающийся научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного курса Первый год обучения

Введение (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Древняя Русь (12 часов).

Реформаторы Древней Руси. Княгиня Ольга «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Защитники Отечества Святослав Игоревич. Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

Практическое занятие «Защитники Отечества». Работа с картой.

Носители идеалов православия. Идеалы православия. Княгиня Ольга Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». На значение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор.

Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

Практическое занятие «Носители идеалов православия». Работа с источниками.

Тема 2. Русь удельная (4 часа).

Обособление Северо-Восточной Руси. Юрий Долгорукий. Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

Практическое занятие «Защитники Отечества». Александр Невский Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (10 часов).

Собиратели земли. Даниил Александрович- первый московский князь. Юрий Данилович. Иван Калита. Василий I. Иван III – собиратель земли русской. Василий III. Завершение объединения

Практическое занятие «Собиратели земли». Работа с картой

Деятели Руси XIV-XV вв. Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Практическое занятие «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIУ-XУ веков. Митрополит Петр Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей .Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

Практическое занятие «С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».С. Радонежский. Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев. Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551. Основатели Соловецкого монастыря.

Иосифляне и нестяжатели.

Тема 4. Россия XVI века (8 часа).

Избранная рада. Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев. Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр. Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Практическое занятие «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский. Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Кольчев (1507-1569). Детство, юность.

Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

Практическое занятие Деловая игра «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

Начало освоения Сибири. Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность

династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана

Второй год обучения

Тема 1. Россия периода Смуты (8 часа).

Правители эпохи Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шуринов Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

Практическое занятие «Правители эпохи». Работа с источниками.

Патриоты. Патриарх Гермоген. Служба в Казани, обретение иконы Богородицы. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Практическое занятие «Патриоты». Выполнение проблемных заданий.

Тема 2. Россия в XVII веке (8 часов).

Первые Романовы на Российском престоле» Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

Предтеча преобразователя. А. Л. Ордин-Нащокин. Происхождение, образование. Работа в межведомственных комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Церковный раскол. Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

Практическое занятие «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

Тема 3. Россия в XVIII веке (9 ч.)

Петр I. Становление империи. Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I,

формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Пер вые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Вве дение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного /правления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.

Практическое занятие «Птенцы гнезда Петрова». Выполнение проблемных заданий.

Практическое занятие «От Екатерины I до Елизаветы Петровны» Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Прав ление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Пет ровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его по следствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Екатерина Великая. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветите ли. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Тема 4.Россия в 19 веке (6ч)

Александр I. "Дней Александровых прекрасное начало". Император и его "молодые друзья". Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Практическое занятие «Сперанский М.М.» Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка

Практическое занятие «Витте С.Ю. Министр» путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Итоговое повторение (1ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание программного материала (наименование разделов и тем)	Количество часов		
		Рабочая программа	Теоретическая часть	Практическая часть
Первый год обучения				
1	Введение	1	1	
2	Тема 1 Древняя Русь	12		
	«Они были первыми...» (Реформаторы и законодатели Древней Руси)	6	5	1
	Защитники Отечества	3		2
	Носители идеалов православия	3	2	1
	Тема 2	4		

	Русь удельная			
	Обособление Северо-Восточной Руси	2	2	
	Защитники Отечества	2		2
3	Тема 3 Объединение Руси вокруг Москвы	9		
	Собиратели Руси	3	3	
	Деятели Руси XIV-XV вв.	2	2	
	Роль православной церкви в процессе объединения Руси	2		2
	С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси	2		2
4	Тема 4 Россия в XVI веке	8		
	Избранная рада	2	2	
	Опричники и жертвы	2	1	1
	Урок-презентация «Иван Грозный»	2	1	1
	Начало освоения Сибири	2	2	
Второй год обучения				
5	Тема 1 Россия периода Смуты	8		
	Правители эпохи	4	3	1
	Патриоты	2	2	
	Народные восстания	2	1	1
6	Тема 2 Россия в XVII веке	8		
	Первые Романовы на Российском престоле	2	2	
	Государственные деятели- реформаторы	2	2	
	Религиозные деятели	4	3	1
7	Тема 3 Россия в XVIII веке	10		
	Петр I. Становление империи	3	3	
	Птенцы гнезда Петрова	2	1	1
	От Екатерины I до Елизаветы Петровна	2	1	1
	Екатерина Великая	3	3	
8	Тема 4 Россия в 19 веке	6		
	Александр I	2	2	
	Сперанский М.М.	2	1	1
	Витте С.Ю.	2	1	1
	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	67	48	19

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	пла	фак			
Первый год обучения					
1			Введение	1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя
2-7			«Они были первыми...» (Реформаторы и законодатели Древней Руси)	6	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
8-10			Защитники Отечества	3	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
11-13			Носители идеалов православия	3	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
14-15			Обособление Северо-Восточной Руси	2	Умение контролировать процесс и результаты деятельности Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями
16-17			Защитники Отечества	2	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
18-20			Собиратели Руси	3	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
21-22			Деятели Руси XIV-XV вв.	2	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
23-24			Роль православной церкви в процессе объединения Руси	2	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание классифицировать и обобщать факты и явления Коллективное обсуждение проблемы
25-26			С.Радонежский и А. Рублев - выразители	2	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение

			идеи объединения Руси		
27-28			Избранная рада	2	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
29-30			Опричники и жертвы	2	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения
31-32			Урок-презентация «Иван Грозный»	2	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
33-34			Начало освоения Сибири	2	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
Второй год обучения					
1-4			Правители эпохи	4	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
5-6			Патриоты	2	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
7-8			Народные восстания	2	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
9-10			Первые Романовы на Российском престоле	2	Удерживать цель деятельности до получения ее результата Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
11-12			Государственные деятели-реформаторы	2	Планировать решение учебных задач Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
13-16			Религиозные деятели	4	Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
17-19			Петр I. Становление империи	3	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
20-21			Птенцы гнезда Петрова	2	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
22-			От Екатерины I до	2	Умения контролировать процесс и результаты деятельности

23		Елизаветы Петровна		Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
24- 26		Екатерина Великая	3	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями
27- 28		Александр I	2	Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
29- 30		Сперанский М.М.	2	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
31- 32		Витте С.Ю.	2	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
33		Итоговое занятие	1	