

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»  
Калужская область Кировский район д. М.Песочня**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Драченникова Е.И.

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**Программа учебного курса по выбору  
«Разговорный английский»  
10-11 классы**

**Срок реализации - 2 года**

Составила:

Аббакумова Л.А.,

учитель английского языка

МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»

2023 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» 10-11 классов**

По завершении изучения курса «Иностранного языка (английского языка)» 10-11 классов обучающийся должен достигнуть определенных результатов.

### **Личностные результаты.**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты.**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения.**

### **Говорение, диалогическая речь.**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь.**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование.**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение.**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо.**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки.**

#### **Орфография и пунктуация.**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи.**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи.**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи.**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение, диалогическая речь.**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь.**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование.**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение.**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо.**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки.**

##### **Фонетическая сторона речи.**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация.**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи.**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи.**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание программы учебного курса по выбору.**

### **Повседневная жизнь.**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье.**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт.**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь.**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс.**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология.**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь.**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии.**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка.**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки.**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### **Монологическая речь.**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование.**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение.**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо.**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

#### **Языковые навыки.**

##### **Орфография и пунктуация.**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

##### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной

коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Основные виды учебной деятельности:**

- 1 знакомятся с новым грамматическим материалом;
- 1 воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;
- 1 учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
- 1 знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
- 1 овладевают новыми лексическими единицами по изучаемым темам и употребляют их в речи;
- 1 исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;
- 1 выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;
- 1 описывают внешность человека по портретам;
- 1 учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;
- 1 пишут письма личного характера;
- 1 пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
- 1 письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
- 1 выполняют задания в формате ЕГЭ;
- 1 выполняют проектные задания;
- 1 осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
- 1

## **Формы организации учебной деятельности.**

### **Индивидуальная форма организации учебной деятельности.**

Эта форма организации предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, выполнение заданий различного рода в рабочих тетрадях; чтение и прослушивание аутентичных текстов; написание личного письма, поздравления, докладов; поиск информации в различных источниках и т. д.

*Используются сквозные виды учебной деятельности обучающихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:* ведение словаря иностранных слов и выражений, составление грамматических схем и таблиц, использование информационных и здоровьесберегающих технологий.

### **Тематическое планирование по английскому языку**

**в 10 классе.**

**(34 часа)**

Обучающиеся:

Тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	В гармонии с собой.	8
2	В гармонии с окружающими.	8
3	В гармонии с природой.	8
4	В гармонии с миром.	9
5	Итоговое повторение	1

**Тематическое планирование по английскому языку  
в 10 классе.  
(68 часов)**

Обучающиеся:

Тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	В гармонии с собой.	16
2	В гармонии с окружающими.	16
3	В гармонии с природой.	16
4	В гармонии с миром.	19
5	Итоговое повторение	1

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
в 10 классе.  
(34 часа)**

Обучающиеся:

Календарно-тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

Раздел	№	Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
	1	Основные сведения о себе.		

1.В гармонии с собой. (8 часов)	2	Словосочетание «уж лучше бы» и «я бы лучше», использование в речи.		
	3	Фразы для описания человеческих эмоций.		
	4	Любимые занятия и увлечения.		
	5	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном времени.		
	6	Забота о здоровье и физической форме.		
	7	Здоровый дух в здоровом теле:поддержание формы.		
	8	Медицинская помощь.		
	В гармонии с окружающими.(8 часов)	1	Друзья.	
2		Друзья и их роль в нашей жизни.		
3		Отношения между людьми.		
4		Совершенные формы пассивного залога.		
5		Семья.		
6		Семейный бюджет.		
7		Обязанности по дому.		
8		Домашний уклад.		
В гармонии с природой. (8 часов)	1	Жизнь природы.		
	2	Экологические проблемы.		
	3	Загрязнение окружающей среды.		
	4	Защита окружающей среды.		
	5	Природные катастрофы.		

	6	Проблемы, созданные руками человека.		
	7	Экология человека.		
	8	Чудеса природы.		
В гармонии с миром. (9 часов)	1	Почему люди путешествуют?		
	2	Способы путешествий.		
	3	Места, куда мы едем и где останавливаемся.		
	4	Что мы делаем во время путешествий.		
	4	Осмотр достопримечательностей.		
	5	Покупки и сувениры.		
	6	О чем стоит помнить во время пездок.		
	7	Модальные глаголы, особенности их употребления.		
	8	Поведение в аэропорту, отеле, магазине.		
	9	Впечатления от путешествий.		
Итоговое повторение. (1 час)	1	Итоговое повторение.		

**Итого: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
в 10 классе.  
(68 часов)**

Обучающиеся:

Календарно-тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020.

Раздел	№	Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
	1	Основные сведения о себе.		

1.В гармонии с собой. (16 часов)	2	Какие мы и чего мы хотим.		
	3	Словосочетание «уж лучше бы» и «я бы лучше», использование в речи.		
	4	Введение новой лексики.		
	5	Фразы для описания человеческих эмоций.		
	6	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.		
	7	Любимые занятия и увлечения.		
	8	Текст “ Хобби”.		
	9	Образование сложных прилагательных.		
	10	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном времени.		
	11	Забота о здоровье и физической форме.		
	12	Здоровый дух в здоровом теле:поддержание формы.		
	13	Текст “ Выбор людей”.		
	14	Медицинская помощь.		
	15	Простое будущее время. Будущее в прошедшем время.		
	16	Фразовый глагол “бить”.		
	В гармонии с окружающими. (16 часов)	1	Друзья.	
2		Друзья и их роль в нашей жизни.		
3		Введение новой лексики.		
4		Отношения между людьми.		
5		Прошедшее простое и настоящее совершенное времена.		
6		Совершенствование формы.		
7		Семья.		
8		Наша семья и мы.Введение новой лексики.		

	9	Семейный бюджет.		
	10	Обязанности по дому.		
	11	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.		
	12	Домашний уклад.		
	13	Британская королевская семья.		
	14	Викторианские времена в Британии.		
	15	Фразовый глагол «подписывать».		
	16	Похожие слова: «случай»; «такой как»		
В гармонии с природой. (16 часов)	1	Жизнь природы.		
	2	Дикая природа.		
	3	Введение лексики по теме.		
	4	Пассивные структуры с инфинитивом.		
	5	Экологические проблемы.		
	6	Загрязнение окружающей среды.		
	7	Защита окружающей среды.		
	8	Редкие виды животных.		
	9	Употребление определённого артикля.		
	10	Фразовый глагол «резать».		
	11	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.		
	12	Природные катастрофы.		
	13	Проблемы, созданные руками человека.		
	14	Экология человека.		
	15	Чудеса природы.		
	16	Социальный английский: слова ободрения.		
В гармонии с миром.	1	Почему люди путешествуют?		

(19 часов)	2	Способы путешествий.		
	3	Введение новой лексики.		
	4	Как люди путешествуют.		
	5	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.		
	6	Места, куда мы едем и где останавливаемся.		
	7	Что мы делаем во время путешествий.		
	8	Повторение Participle I в речи.		
	9	Повторение Participle I I в речи.		
	10	Фразовый глагол “ положить”		
	11	Марко Поло – путешественник и исследователь		
	12	Осмотр достопримечательностей.		
	13	Покупки и сувениры.		
	14	О чем стоит помнить во время пездок.		
	15	Модальные глаголы, особенности их употребления.		
	16	Модальные глаголы. Введение новой лексики		
	17	Поведение в аэропорту, отеле, магазине.		
		18	Впечатления от путешествий.	
	19	Мое лучшее путешествие.		
Итоговое повторение. (1 час)	20	Итоговое повторение.		

**Итого: 68 часов**

**Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.  
(68часа)**

Обучающиеся:

Тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Шаги в карьере	8
2	Шаги к пониманию культуры	10
3	Шаги к эффективной коммуникации	6
4	Шаги к будущему	8
5	Итоговое повторение	1

**Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.  
(68 часов)**

Обучающиеся:

Тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Шаги в карьере	16
2	Шаги к пониманию культуры	18
3	Шаги к эффективной коммуникации	16
4	Шаги к будущему	16
5	Итоговое повторение	1

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.  
(34 часа)**

Обучающиеся:

Календарно-тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

Раздел	№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1. Шаги в карьере. (8 часов)	1	Выбор профессии.		
	2	Обучение в России и за рубежом.		
	3	Ведущие университеты Великобритании		
	4	Ведущие университеты России.		
	5	Изучение иностранных языков.		
	6	Популярные профессии.		
	7	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.		
	8	Претворение мечты в жизнь.		
2. Шаги к пониманию	1	Ценности и убеждения.		
	2	Традиции и обычаи.		

культуры. (10 часов)	3	Принятые нормы поведения в обществе.			
	4	Проблемы толерантности, свободы, независимости.			
	5	Литература.			
	6	Музыка.			
	7	Театр.			
	8	Кино.			
	9	Изобразительное искусство.			
	10	Музеи и картинные галереи.			
	3. Шаги к эффективной коммуникации. (6 часов)	1	Технический прогресс — «за» и «против».		
		2	Век коммуникации		
3		Новая технологическая революция и средства массовой информации.			
4		Великие изобретения и открытия.			
5		Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.			
6		Биография Альберта Эйнштейна			
4. Шаги к будущему. (9 часов)	1	Проблемы глобализации.			
	2	Люди против машин			
	3	Национальная идентичность.			
	4	Будущее планеты.			
	5	Земля и ее население.			
	6	Проблемы искусственного интеллекта.			
	7	Люди и их информационно-технологические создания.			
	8-9	Язык будущих поколений.			
5.Итоговое повторение. (1 час)	1	Итоговое повторение и обобщение			

**Итого: 68 часа**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.  
(68 часов)**

Обучающиеся:

Календарно-тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

Раздел	№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.Шаги в карьере.	1	Выбор профессии.		

(16 часов)	2	Обучение в России и за рубежом.		
	3	Ведущие университеты Великобритании		
	4	Ведущие университеты России.		
	5	Изучение иностранных языков.		
	6	Популярные профессии.		
	7	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.		
	8	Претворение мечты в жизнь.		
	9	Структура 'to have something done'; Слова 'neither', 'either'.		
	10	Союзы 'whether' and 'if', местоимения 'nobody', 'no one', 'none'.		
	11	Тема: Going to university		
	12	Тема: Jobs and occupations		
	13	Тема: Gap year		
	14	Тема: Choosing a career		
	15	Тема: Learning foreign languages		
	16	Тема: Schooling in Russia and abroad		
	2. Шаги к пониманию культуры. (18 часов)	1	Ценности и убеждения.	
2		Традиции и обычаи.		
3		Принятые нормы поведения в обществе.		
4		Проблемы толерантности, свободы, независимости.		
5		Литература.		
6		Музыка.		
7		Театр.		
8		Кино.		
9		Изобразительное искусство.		
10		Музеи и картинные галереи.		
11		Множественное число греческих и латинских заимствований		
12		Артикли, используемые с именами людей		
13		Тема: Literature and music		
14		Тема: Museums and picture galleries		
15		Тема: Theatre and cinema		

	16	Тема: Values and beliefs		
	17	Тема: Customs and traditions		
	18	Тема: Patterns of behaviour		
3. Шаги к эффективной коммуникации. (16 часов)	1	Технический прогресс — «за» и «против».		
	2	Век коммуникации		
	3	Новая технологическая революция и средства массовой информации.		
	4	Великие изобретения и открытия.		
	5	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.		
	6	Биография Альберта Эйнштейна		
	7	Наречия и их функции в английском языке		
	8	Образование наречий		
	9	Образование сравнительных степеней наречий		
	10	Две формы наречий		
	11	Наречия с суффиксом '-ly'. Значения		
	12	Тема: New technological revolution and mass media.		
	13	Тема: Great inventions and discoveries.		
	14	Тема: The age of communication.		
	15	Тема: Changes of people's lives due to scientific and technological development.		
	16	Тема: Pros and cons of technological progress		
4. Шаги к будущему. (15 часов)	1	Проблемы глобализации.		
	2	Люди против машин		
	3	Национальная идентичность.		
	4	Будущее планеты.		
	5	Земля и ее население.		
	6	Проблемы искусственного интеллекта.		
	7	Люди и их информационно-технологические создания.		
	8	Язык будущих поколений.		
	9	Сложное дополнение		
	10	Сослагательное наклонение первого и второго типа		

	11	Два смешанных типа предложений с Subjunctive I and Subjunctive II. Формы реальных и нереальных условий		
	12	Тема: The future of the planet and people Globalization		
	13	Тема: National identity		
	14	Тема: People against machines		
	15	Тема: Language of the future		
5.Итоговое повторение. (2 час)	2	Итоговое повторение и обобщение		

**Итого: 68 часов**

### Оценочные и методические материалы

Класс	Программа/УМК	Перечень используемых оценочных материалов/КИМов	Перечень используемых методических материалов
10-11	<p>Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., слово, 2000.</p> <p>Сафонова В.В. Разговорный английский язык. М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Павлоцкий В.М. READ. LEARN. DISCUSS. NEW VERSION. Учебное пособие для 10-11 классов гимназий и школ с углублённым изучением английского языка. СПб.: ОРАКУЛ, 1999.</p> <p>Ощепкова В.В. Краткий лингвострановедческий словарь. – М., 1999.</p> <p>Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб.: СОЮЗ, 1997, 336 с.</p> <p>Власова Т.С. и Власова Т.А. “Современный разговорный английский язык”. М.: Высшая школа, 2004.</p>	<p><a href="http://www.visitbritain.com/ru/Things-to-do/Sightseeing/">http://www.visitbritain.com/ru/Things-to-do/Sightseeing/</a></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><a href="http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online">http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online</a></p> <p><a href="http://www.thetimes.co.uk/">http://www.thetimes.co.uk/</a></p> <p><a href="http://www.thesun.co.uk">http://www.thesun.co.uk</a></p> <p><a href="http://www.washingtonpost.com/">http://www.washingtonpost.com/</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a></p> <p><a href="http://video.yandex.ru">http://video.yandex.ru</a></p> <p><a href="http://en365.ru/audiokurs.htm">http://en365.ru/audiokurs.htm</a></p> <p><a href="http://en365.ru/dialogi.htm">http://en365.ru/dialogi.htm</a></p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>).</p> <p>Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Макмиллан, 2006.</p> <p>«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Макмиллан, 2006.</p>